

Вартабедян Л.В.
Голинщак Ж.А.

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

4 класс

Методические рекомендации к тетради-пособию

I часть



Тернопіль
Навчальна книга — Богдан

УДК 372.46(075.2)
ББК 74.268.1 Рус.я71
В 18

Рецензенти:
кандидат педагогічних наук, доцент
Онишків З.М.
вчитель вищої категорії початкових класів, старший вчитель
Шост Н.Б.

Вартабедян Л.В., Голинцак Ж.А.

В 18 Уроки русского языка. 4 класс: Методические рекомендации к тетради-пособию. Часть I. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. — 88 с.

ISBN 978-966-10-1428-1

У посібнику подано розробки уроків з російської мови, зміст яких відповідає чинній навчальній програмі Міністерства освіти і науки України для середніх загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Наведено зразки бесід під час вивчення та закріплення нового матеріалу, опорні схеми, таблиці, малюнки, а також різні види роботи над словом, реченням, текстом.

Для фронтальної, групової, диференційованої роботи дібрано різноманітні творчі завдання та ігровий матеріал.

Значну увагу приділено роботі з розвитку усного та писемного мовлення.

Для зручності у використанні конспекти розміщено на відривних аркушах. До кожного уроку відведено місце для доповнень, змін, уточнень, творчих доробок учителя.

УДК 372.46(075.2)
ББК 74.268.1 Рус.я71

УРОК 1

Дата

Класс

Тема. Повторение. Устная и письменная речь.

Цель. Повторить и расширить знания учащихся об устной и письменной формах речи, их особенностях, о требованиях к формам речи; воспитывать культуру устного общения.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

1. Составление текста-повествования «Как я провёл лето».

2. Чтение художественных текстов о лете. (*Тексты на карточках.*)

Лето

«Шагай» — поманила
лесная дорожка.
И вот зашагал
по дорожке Алёшка!..
Ведь летом в лесу
интересно, как в сказке:
кусты и деревья,
цветы и лягушки,
и травка зелёная
мягче подушки!..

Б. Заходер

Как мы проводили время

Мы гуляли, загорали,
возле озера играли.
На скамейку сели,
две котлеты съели.
Лягушонка принесли
и немного подросли.

Э. Успенский

До будущего лета

Уходит тихо Лето,
одетое в листву.
И остаются где-то
во сне и наяву:
серебряная мушка
в сетях у паука,
не выпитая кружка
парного молока.
Приходит тихо Осень,
одетая в туман.
Она с собой приносит
дожди из разных стран.
И листьев жёлтых ворох,
и аромат грибной,
и сырость в тёмных норах.
А где-то за стеной
будильник до рассвета
стрекочет на столе:
«До бу-ду-ще-го ле-та,
до бу-ду-ще-го ле...»

Т. Собакин

Красное лето

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и жёлтые кувшинки. Буйно цветёт над водою водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водою белые и синие стрекозы, и гудят над цветами деловые пчёлы. Плавают в воде пузатые караси, а под плавучей травой затих, притаился зубастый шурёнок.

Ходко бегают по пруду на длинных лапках водяные пауки-челноки.

И. Соколов-Микитов

На поле летом

Весело на поле! До синей полосы далёкого леса бегут по холмам разноцветные нивы. Волнуется золотистая рожь. Синееет молодой овёс. Белеет цветущая гречиха с бело-розовыми цветочками. Подальше от дороги запрятался кудрявый горох. А за ним – бледно-зелёная полоска льна с голубоватыми глазками.

По К. Ушинскому

— О чём мы читали? (*О лете.*)

— Что помогло нам узнать новую информацию о лете?

(*Тексты произведений.*)

— Можно ли сказать, что мы пользовались речью?

III. Сообщение темы урока.

— Сегодня на уроке мы будем говорить о речи, о её формах. Вспомним, какие требования к речи существуют.

IV. Повторение изученного материала.

1. Беседа.

— Что такое речь? (*Общение посредством языка.*)

— Кто может владеть речью? (*Только человек.*)

— Для чего человеку речь? (*Речь необходима людям для общения друг с другом, для приобретения знаний, для взаимопонимания, обмена мыслями.*)

— Из чего состоит речь? (*Из предложений, слов, звуков, букв.*)

— Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)

— Какая речь появилась раньше? Почему вы так думаете?

2. Работа по составлению таблицы «Речь».



УРОК 18

Дата

Класс

Тема. Утвердительные и отрицательные предложения. Сложные предложения.

Цель. Формировать представление об утвердительных и отрицательных предложениях, о сложном предложении. Учить образовывать сложное предложение из простых. Прививать навыки самоконтроля, умения работать в паре. Воспитывать интерес к языковым явлениям.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке мы ознакомимся с утвердительными и отрицательными предложениями, научимся определять сложные предложения и образовывать их.

III. Первичное восприятие и осознание нового материала.

1. Рассказ учителя об утвердительных и отрицательных предложениях.

2. Выполнение упражнения № 1, с. 36 (в тетради-пособии).

3. Работа в парах. Учащимся раздают конверты с записанными на отдельных листках предложениями. Один из пары должен выбрать утвердительные предложения, второй – отрицательные.

Сыплет спелые орехи
мне орешник в кузовок.
(М. Исаковский)

На старых деревьях листья давно облетели.

Не следует перебежать улицу перед идущим транспортом.

Нельзя поймать ёжика и принести его домой.

Не страшны белке в тёплом гнёздышке никакие лютые морозы.

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики.

4. Упражнение 2, с. 36 (в тетради).

5. Работа с тетрадь-пособием (№ 3, с. 37).

– Сколько грамматических основ в простом предложении?

– В сложном?

– Какой пунктуационный знак ставится между частями сложного предложения?

6. Составление сложных предложений из простых с помощью союзов.

Выполнение упражнения 4, с. 37 (в тетради-пособии).

Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление и осмысление изученного материала.

1. Творческая мастерская.

– Соедините стрелкой части сложного предложения, объясняя, какие знаки препинания использовали.

Ветра не было

Утром небо было серое

Давно опустели поля

Листья в лесах пожелтели

Покрылись озера морозным узором

и моросил мелкий дождь.

ветер срывал их и разносил по воздуху.

и лужи покрылись скорлупками льда.

а в саду все падали и падали листья.

а зима все не наступала.

2. Работа на карточках.

– Докажите, что данные пословицы – сложные предложения. Подчеркните грамматические основы.

Холод хлеб растит, тепло колос наливают.

Знайка дорожкой бежит, а Незнайка на печи лежит.

Землю красит солнце, а человека украшает труд.

Добрый плачет от радости, а злой плачет от зависти.

Мир строит, война разрушает.

Лето припасает, а зима поедает.

Смелый побеждает, а трус погибает.

Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Быстро сказка сказывается, да долго дело делается.

V. Итог урока.

– С какими предложениями ознакомились на уроке? (С утвердительными и отрицательными.)

– Сколько может быть грамматических основ у сложного предложения? (Две и больше.)

– Приведите примеры сложных предложений.

Дата

Класс

УРОК 19

Тема. Проверь себя! Тема «Предложение».

Цель. Проверить уровень усвоения учебного материала по теме «Предложение». Развивать умение применять на практике усвоенный теоретический материал. Воспитывать аккуратность, самоконтроль.

Материал к уроку на с. 38-40 (в тетради-пособии).

Вариант 1.

1. б) законченную мысль.
2. в) повествовательные, вопросительные, побудительные.
3. На опушке леса стоит берёза.
4. б) Куда улетают птицы осенью?
5. б) Цветёт вишня.
6. Олег любит читать украинские сказки?

Вариант 2.

1. б) связанные по смыслу слова.
2. в) восклицательные, невосклицательные.
3. По деревьям скользнул первый луч солнца.
4. в) Дети поют весёлую песню.
5. б) Грибы растут.
6. Дети, подкармливайте зимой птиц!

2. При выполнении упражнения 2 (с. 69, можно предложить со словом *яблоко* составить предложение, подобрать ряд однокоренных слов, вспомнить поговорки, стихи, нарисовать ассоциативный рисунок вместо «трудной буквы».

ЯБЛОКО

Я румяную матрёшку
от подруг не оторву,
подожду, когда матрёшка
упадёт сама в траву.

Сам с кулачок,
красный бочок.
Тронешь пальцем – гладко.
А откусишь – сладко.

Говорило яблоко
веточке своей:
«Дай мне волю, веточка,
отпусти скорей.
Круглое, румяное,
с горки покачусь
и опять на яблоню
к ночи ворочусь».
Отвечала веточка:
«Погоди три дня.
Ты ещё румянее
станешь у меня.
Я тебя, желанное,
мёдом напою,
покачаю вечером
колыбель твою.
А сорвавшись с дерева –
доброе пути, –
яблоку на яблоне
больше не расти».

(С. Маршак)

Яблоко спелое, красное, сладкое,
яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

3. Работа в группах «Собери урожай фруктов».

Какая группа быстрее и правильнее запишет на карточке слова – названия плодов, та и победит. Слова для справок учитель записывает на доске:
ч...решня, ...рех, м...нд...рин, л...мон, в...ноград, ап...льсин, см...родина, ба...нан.

Учащиеся пользуются орфографическим словарём.

4. Для упражнения № 3 (с. 69) предлагаем загадки.

Отгадки – словарные слова, которые учащиеся должны отыскать в словаре.

Щёки красные, нос белый,
в темноте сию день целый,
а рубашка зелена,
вся на солнышке она. (*Редис*)

Он долго дерево долбил
и всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил,
длинноклювый пёстрый... (*дятел*).

Если он на дне лежит,
судно вдаль не побежит. (*Якорь*)

Всегда послушен моде,
как зеркало блестит,
завязанный он ходит,
развязанный стоит. (*Ботинок*)
Кланяется, кланяется,
придёт домой – растянется. (*Топор*)
Без рук, без ног,
а ворота открывает. (*Ветер*)
Четвёртый день недели. (*Четверг*)
Говорит дорожка –
два вышитых конца:
— Помойся хоть немножко,
чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня
испачкаешь меня. (*Полотенце*)

5. Работа над упражнением 4, с. 70. Можно предложить учащимся изобразить данные словарные слова, объединённые ассоциативным образом (*рисунок или пересечение слов через сомнительную орфограмму.*)

Методика:

1. Записать словарное слово, поставить ударение.

БЕРЁ́ЗА

2. Выделить слог, который вызывает сомнение при написании.

БЕ – РЕ – ЗА

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение. БЕ

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком: по цвету, форме, действию, вкусу, звучанию, количеству, материалу и т.д.;

б) должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

БЕРЁ́ЗА – по цвету – БЕЛАЯ

БЕРЁ́ЗА – кудрявая, нужен ГРЕБЕ́НЬ, чтобы расчесать.

(По форме как буква Е.)

5. Изобразить словарное слово, объединённое ассоциативным образом. (*Рисунок или пересечение слов через сомнительную орфограмму.*)

Б
БЕРЁ́ЗА (Е – букву Е изобразить, как деревянный гребень.)
Л
А
Я

6. Прочсть словарное слово и чётко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ.

! Не называйте ученику своей ассоциации.

Ценность: у каждого – своя ассоциация.

Например:

З
К АПУСТА
Я
Ц

К
КОРАБЛЬ
К

В
КОРАБЛЬ
Л
Н
Ы

гАзета – бумАга
инЕй – бЕлый, снЕг
кАрман – дырА
сОбака – хвОст
кОнфета Огурец



Навчальне видання

Вартабедян Людмила Владимировна
Голинщак Жанна Анатольевна

УРОКИ русского языка

4 класс

Методические рекомендации к тетради-пособию

I часть

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Любов Левчук, Наталія Будна*
Обкладинка *Володимира Басалиги*
Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*

Підписано до друку 24.09.2010. Формат 60x84/8. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс ЕТД. Умовн. друк. арк. 5,94. Умовн. фарбо-відб. 5,94.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців
ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м.Тернопіль, 46008
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66
publishing@budny.te.ua
www.bohdan-books.com

ISBN 9789661014281

