

Л.В. Вартабедян  
Ж.А. Голинщак

СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ»

# УРОКИ русского языка

4 класс

Методические рекомендации  
к тетради-пособию

Часть II



Тернопіль  
Навчальна книга — Богдан

УДК 372.46(075.2)  
ББК 74.268.1 Рус.я71  
В 18

Серію «Бібліотека вчителя» засновано 2007 року

Рецензенти:  
кандидат педагогічних наук, доцент  
*Онишків З.М.*  
вчитель вищої категорії початкових класів, старший вчитель  
*Шост Н.Б.*

**Варгабедян Л.В., Голинцак Ж.А.**

В 18 Уроки русского языка. 4 класс: Методические рекомендации к тетради-пособию.  
Часть II. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2011. — 72 с.  
(Серія «Бібліотека вчителя»)

**ISBN 978-966-10-1698-8**

У посібнику подано розробки уроків з російської мови, зміст яких відповідає чинній навчальній програмі Міністерства освіти і науки України для середніх загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Наведено зразки бесід під час вивчення та закріплення нового матеріалу, опорні схеми, таблиці, малюнки, а також різні види роботи над словом, реченням, текстом.

Для фронтальної, групової, диференційованої роботи дібрано різноманітні творчі завдання та ігровий матеріал.

Значну увагу приділено роботі з розвитку усного та писемного мовлення.

Для зручності у використанні конспекти розміщено на відривних аркушах. До кожного уроку відведено місце для доповнень, змін, уточнень, творчих доробок учителя.

УДК 372.46(075.2)  
ББК 74.268.1 Рус.я71

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина даного видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)  
ISBN 978-966-10-1698-8

© Навчальна книга — Богдан,  
майнові права, 2011

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница
1	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		5
2	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		7
3	Приставки и предлоги.		9
4	Правописание приставок <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ), <i>роз-</i> ( <i>рос-</i> ), <i>без-</i> ( <i>бес-</i> ), <i>с-</i> .		11
5	Правописание приставок <i>при-</i> <i>пре-</i> .		13
6	Развитие связной речи. Составление рассказа по данному началу.		15
7	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ).		17
8	Разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> ). Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками ( <i>ь, ъ</i> ).		19
9	Проверь себя! Контрольное списывание.		21
10	Части речи. Различие частей речи.		23
11	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		25
12	Собственные и нарицательные имена существительные.		29
13	Имена существительные, близкие и противоположные по значению.		31
14	Развитие связной речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		34
15	Род имён существительных.		35
16	Число имён существительных.		37
17	Изменение имён существительных по вопросам.		39
18	Предлоги ( <i>у, в, на, по, под, к, от, из, за, с, для, без, о, об, над</i> ).		41
19	Проверь себя! Тема «Имя существительное».		43
20	Имя прилагательное.		45
21	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.		47
22	Развитие связной речи. Составление загадки.		49
23	Род и число имён прилагательных.		51
24	Изменение имён прилагательных по родам, числам.		53
25	Проверь себя! Тема «Имя прилагательное».		54
26	Глагол.		55
27	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		57

28	Неопределённая форма глагола.		59
29	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		61
30	Изменение глаголов по временам.		63
31	Изменение глаголов по родам и числам.		65
32	Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i> .		67
33	Развитие связной речи. Составление текста-описания.		69
34	Проверь себя! Тема «Глагол».		70
35	Повторение и закрепление пройденного материала.		71

## УРОК 1

Дата .....

Класс .....

**Тема.** Правописание слов с непроизносимыми согласными.

**Цель.** Формировать умение правильно произносить и писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; развивать умения распознавать данные слова; воспитывать внимание.

Дополнительный материал к уроку .....

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся.

##### 1. «Отгадай-ка».

- а) Ну-ка, кто из вас ответит:  
не огонь, а больно жжёт,  
не фонарь, а ярко светит,  
и не пекарь, а печёт? (*Солнце*)
- б) День и ночь стучит оно,  
словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
прекратится этот стук. (*Сердце*)
- Как читаются слова-отгадки?  
— Как надо писать эти слова?

##### 2. Игра «Будь внимателен».

Учитель называет слово, учащиеся показывают карточку с буквой, которая обозначает непроизносимый согласный звук. Если в слове нет такой буквы, рук не поднимают.

*Солнце, сердце, повестка, звёздный, вкусный, окрестность, поздний, свиснул, прелестный, прекрасный, чудесный, счастливый, интересный.*

В процессе игры учитель обязательно требует объяснения, почему слово так пишется.

**Вывод.** При помощи подбора однокоренных слов можно проверить не только правописание гласных звуков, но и согласных.

#### III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня мы поработаем над распознаванием слов с непроизносимыми согласными и научимся применять на практике правила проверки их написания.

#### IV. Закрепление и осмысление изученного материала.

##### 1. — Замените каждое первое слово в словосочетании синонимом.

- Дождливая погода — ...  
Великолепный вид — ...  
Унылая песня — ...  
Прославленный писатель — ...  
Здесь житель — ...  
Увлекательная книга — ...  
Страшный крик — ...

**Слова для справок:** ненастная, изумительный, грустная, известный, местный, интересная, ужасный.

##### 2. Работа в паре.

- Составьте словосочетания по образцу.
- (Область) город — *областной город.*  
(счастье) встреча — ...  
(гигант) завод — ...  
(доблесть) труд — ...  
(честь) поступок — ...  
(прелесть) картина — ...  
(ялость) ветер — ...  
(капуста) котлеты — ...  
(ненастье) погода — ...  
(несчастье) случай — ...

### 3. Работа в тетрадях.

а) с. 4. Задание 1 — *Прочитай и запомни.*

— Образуйте прилагательные от слов, правописание которых надо запомнить.

День праздника — праздничный день.

Площадка на лестнице — лестничная площадка.

Человек, который чувствует, — чувствительный человек.

б) с. 4. Задание 2 — *коллективно.*

Ранний — поздний.

Весёлый — грустный.

Печальный — радостный.

До свидания — здравствуйте.

в) с. 5. Задание 3 — *комментировано.*

Ненастный (ненастье), известный (известие), капустный (капуста), ужасный (ужас), интересный (интерес), лестница (слово надо запомнить), счастливый (счастье), опасный (опасно), поздний (поздно), местный (место), прелестный (прелесть).



поздний — 6 зв., 7 б., 2 сл.

г) Заучивание стихотворения наизусть.

А вот это просто прятки.

Звук то есть, то нет, — загадки.

Подбирай такое слово,  
чтобы звук явился снова,

никогда не потерялся,

а на месте бы остался.

*Солнце светит, в сердце — праздник...*

Ну и где ты, звук-проказник?

д) с. 5. Задание 5 — *самостоятельно.*

Праздник, сердце, областной, вкусный, грустный, солнце, честный.

### V. Повторение изученного материала.

#### 1. Работа в группах.

— Вставьте пропущенные буквы.

**1 группа**

Человек сер..цем могуч,  
дерево — корнями.

**3 группа**

Землю со..нце красит,  
а человека — труд.

**5 группа**

Ум и сер..це в работу вложи,  
каждой секундой в труде дорожи.

**2 группа**

Чес..ный нечес..ному  
не товарищ.

**4 группа**

Счас..ливым и красивым  
делает человека работа.

#### 2. Игра «Микрофон».

(Дети отвечают одним словом-антонимом в микрофон.)

1. Мы в будни учимся, а в ...(*праздник*) отдыхаем.

2. Мы решали (*письменно*) задачу, и ... (*устно*) примеры.

3. Ранней осенью дни бывают солнечные, а поздней осенью — ...(*ненастные*).

4. В хорошую погоду настроение бывает радостное, а в плохую — ...(*грустное*).

### VI. Итог урока.

— Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне?

— Назовите слова с непроизносимыми согласными, которые не проверяются.

— Что запомнилось на уроке?

### VII. Домашнее задание.

с. 5. Задание 6. Повторить правило.

## УРОК 16

Дата .....

Класс .....

**Тема.** Число имён существительных.

**Цель.** Формировать умения изменять имена существительные по числам; ознакомить с именами существительными, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе; развивать умение обобщать; воспитывать внимание.

Дополнительный материал к уроку .....

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся.

##### 1. Игра «Какой ряд внимательнее?»

Учитель называет слова, учащиеся показывают карточки с определёнными буквами, обозначающими род.

*Фамилия, имя, портфель, табель, морковь, помидор, шапка, пальто, плащ, вещь, речь, скрипка, окно, солнце, дичь, врач, дочь, камыш, ведро.*

##### 2. – Прочтите текст на доске.

*Кедр – хвойное дерево. Этот великан растёт в тайге. В шишке кедра мелкие орешки.*

– Прочтите текст, если бы речь шла о нескольких деревьях.

– Какая часть слова изменилась?

**Вывод.** Имена существительные в единственном числе отличаются от имён существительных во множественном числе разным количеством предметов, имеют разные окончания.

#### III. Сообщение темы и задач урока.

Сегодня мы закрепим знания о единственном и множественном числе имени существительного.

#### IV. Первичное восприятие и осознание нового материала.

##### 1. Игра «Кто быстрее?»

– Назовите три имени существительных во множественном числе с мягким разделительным знаком и три имени существительных в единственном числе с твёрдым разделительным знаком.

семьи	подъезд
воробьи	съёмка
соловьи	съезд

##### 2. Работа в паре.

– Поставьте словосочетания во множественном числе.

Спортивный марш – ...(*спортивные марши*).

Крутой вираж – ...(*крутые виражи*).

Космический экипаж – ...(*космические экипажи*).

Просторный гараж – ...(*просторные гаражи*).

Белый клавиш – ...(*белые клавиши*).

Деревянный ковш – ...(*деревянные ковши*).

Сельский пейзаж – ...(*сельские пейзажи*).

– Какое правило вспомнили, записывая имена существительные во множественном числе? (*жи, ши*)

**Запомните:** существительные, которые употребляются только в единственном числе, обозначают...

а) *вещества:* молоко, вода, масло;

б) *названия овощей, злаков, ягод, технических культур:* картофель, рожь, клубника;

в) *названия сторон света, месяцев:* юг, май;

г) *совокупность одинаковых лиц или предметов как одно неделимое целое:* листва, молодёжь, студенчество;

д) *некоторые абстрактные понятия:* любовь, молодость;

е) *имена собственные:* Москва, Волга.

Только во множественном числе употребляются...

а) *существительные, обозначающие парные предметы:* очки, ножницы, брюки, весы;

б) существительные, обозначающие явления природы, вещества, названия отрезков времени, события, явления: духи, дрова, чернила, сутки, шахматы, заморозки;

в) некоторые имена собственные: Альпы, Карпаты, Жигули.

### **Физкультминутка**

## **V. Закрепление и осмысление изученного материала.**

### **1. Работа в тетрадах.**

а) с. 28. Задание 1 – *комментировано*.

Дубы, ясени, вербы, ели, берёзы, яблони, тополя.

 ясень – 5 зв., 5 б., 2 сл.

б) с. 28. Задание 2 – *в парах*.

чиж – чижи

дятел – дятлы

лебедь – лебеди

стриж – стрижи

павлин – павлины

в) с. 28. Задание 3 – *самостоятельно*.

Только во множественном числе:

грабли, сутки, валенки, вилы, весы, шахматы, щипцы.

1) В шахматы уже потому играть можно, что они ум в порядок приводят.

2) Шахматы были придуманы в Индии.

3) Грабли, вилы, щипцы – инструменты.

4) В морозы носи валенки.

5) Валенки нужны работникам холодильных установок.

г) с. 29. Задание 4 – *самостоятельно*.

Нашу речку, словно в сказке,

за ночь вымости́л мороз,

обновил коньки, салазки,

ёлку из лесу принёс.

### **2. Групповая работа.**

Записать имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

#### **1 группа**

Игры

#### **2 группа**

Парные предметы

#### **3 группа**

Отрезки времени

#### **4 группа**

Вещества

(Брюки, санки, щипцы, ножницы, сутки, сливки, опилки, чернила, пряжки, шахматы, дрожжи, клещи, сумерки, каникулы, очки, брюки, духи, заморозки.)

Записать имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

#### **5 группа**

Вещества,

названия овощей,

ягод, технических культур

(Рожь, клубника, картофель, молоко, масло, вода, юг, запад, восток, май, молодёжь, листва.)

#### **6 группа**

Абстрактные

понятия, названия стран

света, месяцев

## **VI. Итог урока.**

– Как изменяются имена существительные?

– Как определить число имён существительных?

## **VII. Домашнее задание.**

Написать шесть названий цветов в единственном числе, определить род.



## УРОК 35

Дата .....

Класс .....

**Тема.** Повторение и закрепление пройденного материала.

**Цель.** Повторить и закрепить уровень сформированности орфографических умений и навыков; развивать умения применять полученные знания на практике; воспитывать самостоятельность.

Дополнительный материал к уроку .....

### Методические рекомендации

Урок 35 рекомендуем провести по усмотрению учителя в зависимости от уровня знаний и умений учащихся класса.

Рекомендуем использовать материал в тетради (с. 61-62).

а) с. 61. *Задание 1.*

Щенок, медведь, пушистый, трещат, большой, объяснил, жизнь, шутка, опасный, раздаются, лечится, прекрасный.

#### Существительные

щенок  
медведь  
жизнь  
шутка

#### Прилагательные

пушистый  
большой  
опасный  
прекрасный

#### Глаголы

трещат  
объяснил  
раздаются  
лечится

б) с. 62. *Задание 2.*

*ед. ч., ж. р.*

*ед. ч., с. р.*

*мн. ч.*

В ясную ночь смотрят с тёмного неба далёкие звёзды.

*ед. ч., м. р.*

*ед. ч., с. р.*

От их холодного блеска искрится снег. С придорожного дерева свисают

*мн. ч.*

*ед. ч., с. р.*

серебряные ветки. Никто не нарушает ночного спокойствия леса.

в) с. 62. *Задание 3.*

*наст. в.*

Всё лето цветут яркие одуванчики.

*прош. в.*

Давно прилетели грачи из тёплых краёв.

*буд. в.*

На берегу ручья скоро распустится черёмуха.



*Навчальне видання*

Вартабедян Людмила Владимировна  
Голиншак Жанна Анатольевна

## **УРОКИ русского языка**

**4 класс**

Методические рекомендации к тетради-пособию

**II часть**

Головний редактор *Богдан Будний*  
Редактори *Любов Левчук, Наталія Будна*  
Обкладинка *Світлани Бялас*  
Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*

Підписано до друку 23.12.2010. Формат 60x84/8. Папір друкарський.  
Гарнітура Таймс ЕТД. Умовн. друк. арк. 8,37. Умовн. фарбо-відб. 8,37.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців  
ДК №370 від 21.03.2001р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м.Тернопіль, 46008  
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66  
*publishing@budny.te.ua*  
*www.bohdan-books.com*

ISBN 9789661016988



9 | 789661 | 016988 |