

ВСТУП

УРОК 1

ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ. ВЗАЄМОДІЯ ГОСПОДАРСТВА І ПРИРОДИ В ГЕОГРАФІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ЕКОНОМІЧНА ГЕОГРАФІЯ В СИСТЕМІ ГЕОГРАФІЧНИХ НАУК. ЗНАЧЕННЯ ЗНАТЬ З ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ

Навчальна мета: ознайомити учнів з особливостями нового курсу, організаційними моментами; сформувати поняття «об'єкт вивчення економічної географії», «географічне середовище»; зазначити особливості впливу господарської діяльності на географічне середовище; визначити місце економічної географії в системі географічних наук, її взаємозв'язки з іншими науками; мотивувати на вивчення економічної географії як основи для розуміння аспектів повсякденного життя, свого професійного, соціального та громадянського майбутнього;

розвивальна мета: розвивати наукове мислення, зацікавленість у здобутті нових знань, допитливість;

виховна мета: виховувати відповідальність, взаємоповагу та взаєморозуміння, акуратність.

Тип уроку: формування нових знань, умінь, навичок.

Обладнання: підручник, атлас, контурні карти, економічна карта України, політична карта світу, додаткові джерела інформації з курсу.

Опорні та базові поняття: об'єкт вивчення, географічне середовище, економічна географія, наука, господарство.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Ознайомлення учнів з організацією навчального процесу протягом вивчення нового курсу, обов'язковими джерелами інформації (підручником, атласом, контурними картами), приладдям, з методичним апаратом підручника. Спрямовання учнів на необхідність

засвоєння додаткової інформації в позаурочний час із джерел масової інформації.

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ми починаємо вивчати новий курс, що стане завершальним обов'язковим географічним курсом. Попередні курси вчили нас розуміти географічну оболонку, ознайомили з природою материків та океанів, України, пояснювали особливості організації суспільства на планеті. Тепер ми почнемо вивчати діяльність людства в найрізноманітніших проявах. Ми навчимося розуміти, де і як господарюють люди, чому вони так живуть, як розвивається Україна порівняно з іншими країнами. Навчимося бачити закономірності в «хаосі» країн та мільярдів їхніх мешканців, прогнозувати подальший розвиток, планувати майбутнє нашої України. Будемо вчитися оцінювати факти, а не беззаперечно сприймати вигідне комусь бачення. Розумну людину важче обдурити та використати, тож набираймося розуму!

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ

△ Прийом «Павутинка»

Складіть схему географічних наук, що відомі вам з попередніх курсів. Зазначте, що є об'єктом їхнього вивчення.

△ Прийом «Бесіда»

- ▼ Що ви розумієте під поняттям «економіка»?
- ▼ Навіщо людина здійснює господарську діяльність? Чи змінюється мета господарювання в часі? Чи залежить вона від простору?
- ▼ Що людина отримує внаслідок своєї господарської діяльності? Як у часі змінюються частки потрібних нам їжі, матеріальних предметів та послуг?
- ▼ Що таке знаряддя праці? предмет праці? Наведіть приклади. Що з них змінюється в часі?
- ▼ Звідки людина для своїх потреб бере все, що згодом переробляє для своїх потреб?

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1 Об'єкт вивчення економічної географії

△ Прийом «Робота з підручником»

Знайдіть визначення поняття «економічна географія» та «об'єкт вивчення економічної географії». Зверніть увагу, яким чином у підручнику виділені поняття. Зазначте основні складові поняття. Що для вас є незрозумілим?