

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ «ПРИГОДИ В ЧАРІВНІЙ ШКОЛІ»

Заняття 1. Чарівна школа

Мета: формувати позитивне ставлення до школи, розвивати мислення, увагу.

Обладнання: аудіозаписи та обладнання для їх відтворення, штучне осіннє листя, м'яч, ляльки до казки.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ритуал входу до казки



Психолог вмикає аудіозапис звуків осіннього лісу. Діти збирають по кілька листочків, сідають на килим, розслабляються, притуляють листочки до вухок, вслухаються в шурхіт, «наповнюються казками природи»...

Психолог. Ви готові до подорожі в казку? Тоді вирушаймо... Але спочатку познайомимося.

2. Вправа «Наші імена»

Мета: розвиток комунікативних здібностей, зняття тривожності, формування позитивної самооцінки; формування дружніх взаємин між дітьми.

Діти передають по колу м'яч, називаючи попередніх учасників та додаючи своє ім'я (можна запропонувати дітям називати вигадані імена, які їм подобаються).

3. Розповідання казки «Що таке школа»

Психолог. Сьогодні я хочу вас познайомити з новими казковими героями: феями та гномами. Тож сідайте зручно і слухайте казочку...

У казковому Чарівному місті жили хлопчики-гноми та дівчатка-феї. Вони були різного кольору, тому й імена в них були кольорові: Червоний гномик, Жовта феєчка... Хлопчики й дівчатка радо гралась у парках міста, і їм було дуже весело та безтурботно. Та ось настав час маленьким гномам і феям іти до школи.

Якось на прогулянці зустрілися Червоний і Зелений гноми, Жовта і Блакитна феї.

— Ви теж ідете до школи? — спитав Червоний у друзів.

— Так! — разом відповіли малята.

— А що таке школа?

— Там щодня ігри, — сказала Жовта феєчка.

— Ні, там щодня заняття! — заперечила Блакитна.

— А ще там щодня якісь уроки, — додав Зелений гномик.

Поговоривши, малі розійшлися. А Червоний гном пішов додому і все думав: «Що ж таке школа?»

— А що це таке — школа? — спитав Червоний гном у своїх батьків. — І чому я обов'язково повинен до неї йти?

— Школа — це місце, де діти навчаються читати, писати, рахувати, знайомляться з історією нашої країни та цілого світу. Школа допомагає всім ставати вихованими й освіченими.

— Як же я піду до школи, якщо так мало знаю про неї і дуже мало вмію? — захвилювався гномик.

— Не бійся, у школі працюють дуже хороші вчителі. Вони будуть усього вас учити.

— А ви мені допоможете? — з надією спитав гномик.

— Звичайно, не хвилюйся, — батько обійняв синочка, — ми будемо поруч і допоможемо тобі.

Червоний гномик заспокоївся: «Може, школа не така вже й страшна?»

Ось і настало 1 вересня — день, коли гномики та феєчки йшли до школи. Зібрався на свято і Червоний. Ще вчора вони з татом склали букет із квітів, щоби принести його до школи і створити у класі святковий настрій. Гномик чекав від школи багато цікавого та нового...

Запитання до дітей

— Про кого ця казочка?

— Чому дітлахи боялись іти до школи?

— Що таке школа?

— Чого діти найбільше боялись у школі?

4. Психогімнастика

Психолог. У яку пору року діти вперше йдуть до школи? (*Восени.*) А що восени відбувається з листочками дерев? (*Вони опадають.*) Пропоную вам уявити себе осінніми листочками і покружляти разом з вітром. Будьте уважні: якщо музика звучить спокійно, то й листочки кружляють спокійно, плавно, а якщо темп музики швидкий, то й діти-листочки рухаються швидше.

(*Діти рухаються відповідно до темпу музики.*)

5. Вправи на розвиток загальних психічних процесів



Вправа «Осіній листочок»

Мета: тренувати стійкість і концентрацію уваги; учити орієнтуватись на аркуші; розвивати зоровий аналізатор.

Обладнання: вирізане з картону невелике квадратне поле, поділене на дев'ять клітинок; осінній листочок, що за розміром відповідає клітинці (для кожної дитини).

Хід вправи

Листочок розміщується посередині поля. Психолог дає вказівки щодо пересування листочка по полю: угору, вниз, ліворуч, праворуч. Психолог дає ланцюжок із семи вказівок, діти виконують їх, пересуваючи листок по полю. Після завершення гри психолог та діти перевіряють, чи в заданій клітинці опинився листок. Гру можна провести двічі-тричі, використовуючи новий ланцюжок указівок.

Вправа «Запам'ятай місце»

Мета: розвивати зорову та моторну пам'ять; якості, пов'язані зі швидкістю рухів і мислення.

Хід вправи

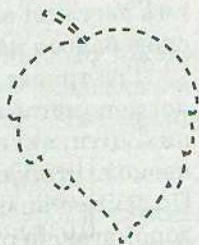
Діти стоять колом, кожен запам'ятовує своє місце. За сигналом усі гравці розбігаються. За повторним сигналом кожен має повернутися на своє місце. Психолог відзначає дітей, які швидко та правильно виконують умови гри.



Вправа «Допоможи гномику»

Мета: розвивати наочне мислення; готувати руку до письма.

Обладнання: аркуш паперу формату А5 із намальованим пунктиром березовим (тополиним) листочком, простий олівець.



Хід вправи

Психолог пропонує допомогти гномику та намалювати осінній листочок. Діти обводять малюнок за пунктирною лінією. Психолог пропонує показати малюнок увечері батькам та розфарбувати кольоровими олівцями.

6. Ритуал виходу з казки

Психолог пропонує взяти зібране на початку заняття листя, притулити його до щічки, пошепки подякувати йому за казку та покласти на підлогу.

Запитання до дітей

- Про кого ця казка?
- Чого боялися діти на уроці?
- Що таке урок?
- Який висновок зробив Червоний гном?
- А серед нас є ті, хто боїться йти до школи? (*У випадку, якщо така дитина буде, необхідно відразу «пропрацювати» цей страх.*)

3. Психогімнастика

Психолог. Скажіть, від чого походять імена гномів та феєчок? (*Від назв кольорів.*) А ще імена можуть звучати як музика. Сядьте зручно та приготуйтеся почути музику власного імені. Заплющте очі та уявіть собі, на що схоже ваше ім'я, як воно може звучати. Як воно пахне? Як може рухатись? Уважно послушайте, що вам прошепоче музика імен, яку таємницю вам розповість. (*Діти слухають музику 1–2 хв.*) А ще в школі є урок малювання, на якому учні вчать ся малювати. Пропоную і вам намалювати свої імена.

Діти малюють свої імена, після завершення психолог пропонує вивісити малюнки на стіну (магнітну дошку).

4. Вправи на розвиток загальних психічних процесів

Вправа «Кольорові кульки»

Мета: вдосконалювати сприйняття кольору, розвивати довільну увагу, координацію рухів.

Обладнання: кульки різних кольорів, закріплені на стійках (або іншим способом).

Хід вправи

Психолог показує дітям кульки, розташовані в різних частинах приміщення, та пояснює правила гри. За сигналом діти вільно переміщуються залом, виконуючи різноманітні рухи (за зразком психолога або самостійно). Психолог називає колір будь-якої кульки, наприклад: «Червоний!» Діти мають швидко зібратися навколо цієї кульки.

Психолог відзначає дітей, які швидко та правильно виконують завдання.



Вправа «Тінь і гном»

Мета: розвивати логічне мислення, увагу.

Обладнання: кольорові фігурки гномів у різних позах та сірі силуети таких самих фігурок; для ускладнення додати один зайвий силует.