

Н.О. Будна, З.М. Онишків

# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Перевірка досвіду читацької діяльності  
та навички читання вголос

**2 клас**

- **Самостійні роботи  
(два варіанти)**
- **Тексти для перевірки  
навички читання вголос**

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 821.161.2(075.2)  
ББК 83.3(4)я71  
Б90

Рецензенти:  
методист інформаційно-методичного центру освіти м. Тернополя,  
вчитель-методист  
*Онишків З.М.*  
учитель початкових класів, учитель-методист  
*Стасюк М.Л.*

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією  
з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
(лист ІТЗО від 21.07. 2014 р. № 14.1/12-Г-1285)*

**Будна Н.О.**

Б90 Літературне читання. Перевірка досвіду читацької діяльності та навички читання вголос : 2 кл. : навч. посіб. / Н.О. Будна, З.М. Онишків. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 80 с.

ISBN 978-966-10-4914-6

Посібник містить тринадцять робіт (у вигляді тестових і творчих завдань), складених відповідно до оновленої навчальної програми МОН України та підручника “Літературне читання. 2 клас” (авт. Савченко О.Я.).

До кожної теми наведено двоваріантні завдання чотирьох рівнів: початкового, середнього, достатнього та високого.

Запропоновано також художні тексти для перевірки навички читання вголос.

Адресовано вчителям та учням другого класу.

УДК 821.161.2(075.2)

ББК 83.3(4)я71

*Охороняється законом про авторське право.*

*Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

## ПЕРЕДМОВА

Згідно з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України («Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»), у процесі вивчення літературного читання передбачається перевірка досвіду читацької діяльності школярів та сформованості навички читання вголос.

У даному посібнику подано 13 самостійних робіт, складених відповідно до вимог навчальної програми з літературного читання для 2 класу та підручника «Літературне читання. 2 клас» (автор О.Я. Савченко). До кожної теми запропоновано двоваріантні роботи по чотири завдання відкритого та закритого типу.

У тестових завданнях закритого типу потрібно обрати одну правильну відповідь і підкреслити її. Завдання відкритого типу передбачають доповнити речення, дібрати синоніми чи антоніми, з'єднати стрілками, доповнити план чи вставити послідовність та інше. Під час оцінювання враховуються правильність і повнота виконаної роботи.

Завдання посібника дають змогу визначити елементарні знання другокласників з літературного читання (прізвища й імена відомих дитячих письменників та їхні твори); рівень засвоєння ними літературознавчих понять (жанр, тема, основна думка твору, персонаж, композиція та ін.); вміння, які забезпечують повноцінне сприйняття, засвоєння і відтворення змісту твору. Подані вправи зроблять навчання більш цікавим, спонукатимуть школярів до поглиблення їхніх лінгвістичних знань, до збагачення та активізації словникового запасу.

Запропоновано також художні тексти для перевірки навичок читання вголос.

# І. ПЕРЕВІРКА ДОСВІДУ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

---

РОБОТА 1

НАЧЕ ВУЛИК, НАША ШКОЛА

---

Варіант 1



Обери одну правильну відповідь і познач її.

1. Прочитай уривок із вірша.

*Хто ж то така  
в світі щаслива,  
мудра, правдива  
і жартівлива?.. —*

Познач, хто є автором цих слів.

- а) Леонід Глібов;
  - б) Степан Жупанин;
  - в) Дмитро Павличко.
2. Твір Лариси Вахніної “Кордон” — це ...
- а) казка;
  - б) оповідання;
  - в) вірш.
3. Прочитай уривок із тексту.

*А як у тебе справи?  
— Та справи — те що треба!*

Познач, із якого твору взято цей епізод.

- а) “Сильніше за силу”;
- б) “Кордон”;
- в) “Ділові розмови”.

4. Продовж речення словами з казки “Сильніше за силу”.

Сильнішим від сили є ...

5. Поясни значення слів.

Нишпорить — ...

Знадобиться — ...

6. Напиши розгорнуту відповідь. Яка головна думка твору Василя Сухомлинського “Як Наталя в Лисиці хитринку купила”?

Варіант 2



Обери одну правильну відповідь і познач її.

1. Прочитай уривок із вірша.

*Наче вулик, наша школа.*

*Вся вона гуде, як рій... —*

Познач, хто є автором цих слів.

- а) Дмитро Павличко;
- б) Степан Жупанин;
- в) Володимир Лучук.

2. Твір Грицька Бойка “Ділові розмови” — це ...

- а) оповідання;
- б) казка;
- в) вірш.

3. Прочитай речення.

*Хитрощі не люблять совісті.*

Познач, хто сказав ці слова у творі В. Сухомлинського “Як Наталя в Лисиці хитринку купила”.

- а) Лисиця;
- б) Наталочка;
- в) мама.

**4. Продовж прислів'я.**

Мудрим ніхто не вродився, а ...

Four sets of handwriting practice lines (dashed top, solid middle, solid bottom) with a diagonal slash through each set.

**5. До поданого слова добери слова, близькі за значенням.**

Бродять

Four sets of handwriting practice lines (dashed top, solid middle, solid bottom) with a diagonal slash through each set.

**6. Поясни, як ти вчинив би, якби твій сусід по парті був схожим на Сашка з оповідання Лариси Вахніної “Кордон”.**

Four sets of handwriting practice lines (dashed top, solid middle, solid bottom) with a diagonal slash through each set.