

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна, А.П. Канищенко

Зошит
з розвитку зв'язного мовлення
уч. _____ класу
школи № _____

Шосте видання, перероблене і доповнене

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 811.161.2(075.2)

ББК 81.2Укр я71

Б 90

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, доцент

З.М. Онишків

вчитель початкових класів, старший вчитель

Н.Я. Походжай

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(лист ПТЗО від 18.06.2014 р. № 14.1/12-Г-924)*

Будна Н.О.

Б 90 Говоримо, читаємо, пишемо : зошит з розвитку зв'язного мовлення : 2 кл. / Н.О. Будна, А.П. Каніщенко.— Вид. 6-е, переробл. і доповн. — Тернопіль : Навчальна книга—Богдан, 2015.— 64 с. +4 с. вкл.

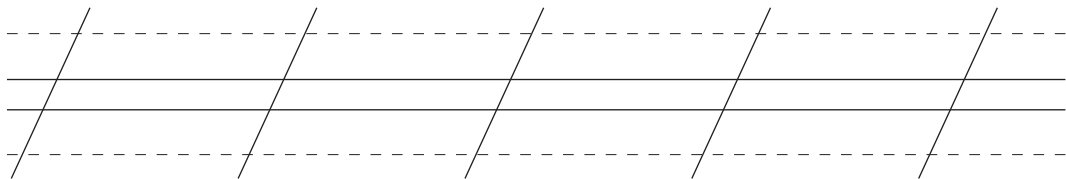
ISBN 978-966-10-3297-1

У посібнику подано зміст уроків з розвитку зв'язного мовлення відповідно до вимог програми Міністерства освіти і науки України з української мови для учнів 2 класу та підручника М.С. Вашуленка, С.Г. Дубовик. Запропоновані вправи допоможуть учителям організувати мовленнєву діяльність учнів на уроках, сприятимуть ефективному засвоєнню програмового матеріалу з рідної мови.

УДК 811.161.2(075.2)

ББК 81.2Укр я71

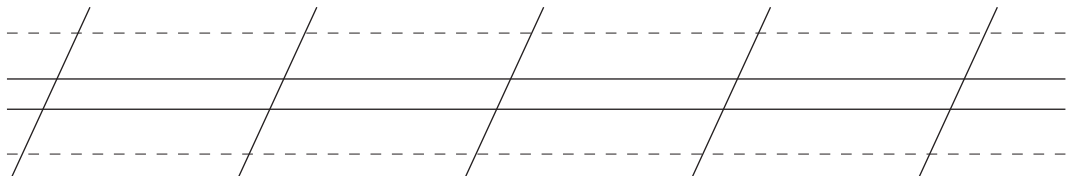
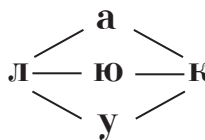
*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*



1. Назви подані друковані літери. Запиши відповідні їм малі і великі рукописні. Прочитай слова, в складі яких є ці букви. Поясни значення цих слів.

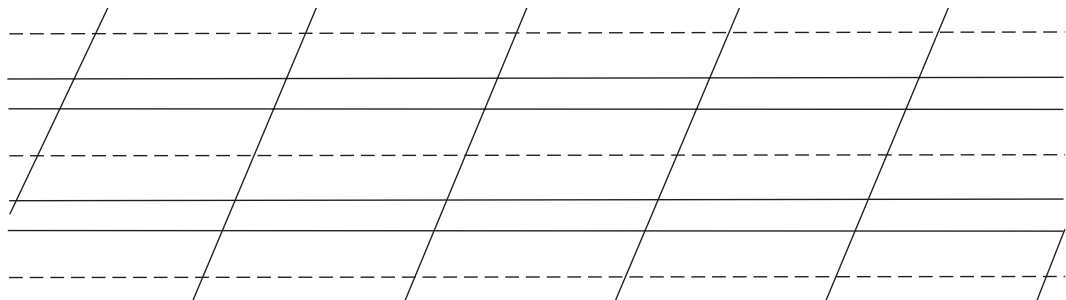
а к л у ф ю

Алла, акула, кулак,

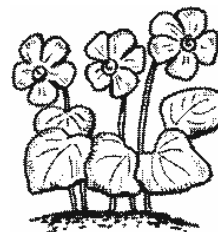
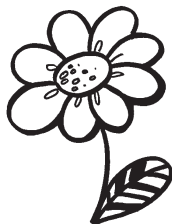


2. Переплутані літери запиши у такому порядку, щоб можна було прочитати слова. Поділи їх на склади і постав наголос.

ДИНІК ТЕЛДЯ ОНЬЛЕ ГАКОН ФЕЛЬПОРТ



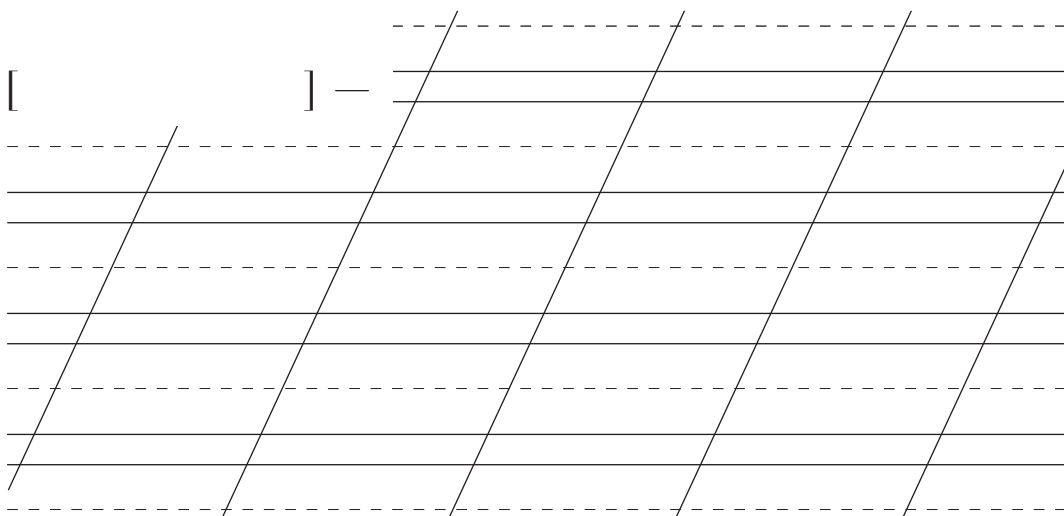
3. Запиши назви зображених квітів за порядком розташування літер в абетці. Слова, в яких довелося брати до уваги другу літеру, підкресли.



A set of four horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right, creating a grid for writing.

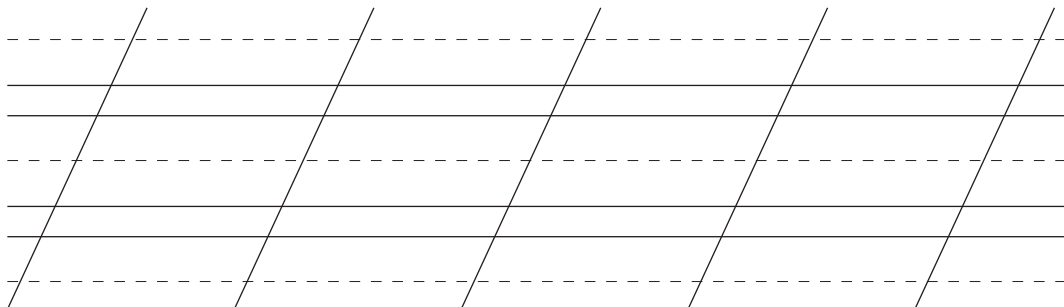
4. Відгадай загадку. Відгадку намалюй у рамочці.
Побудуй звукову модель слова-відгадки та склади і запиши з ним речення, використовуючи слова *чудовий*, *жовтий*, *подібний*, *росте*, *повертається*.

На сонечко я схожий
і сонечко люблю.
До нього повертаю
голівоньку свою.



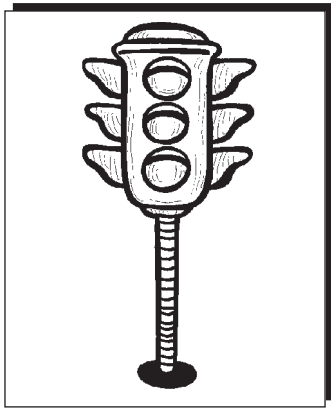
5. Перевір написане.

6. Робота над помилками.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal slash through each set.

1. Прочитай вірш. Добери і запиши до нього заголовок.



Two sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal slash through each set.

Як переходиш вулицю,
на розі зупинись
і перш за все уважно
на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний,
де небезпек нема.
Трикольорове око
я маю не дарма.

Рамуте Скучайте

Розфарбуй “трикольорове око”.

2. Прочитай текст. Із поданих заголовків вибери той, який найбільше підходить до нього, і запиши.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal slash through each set.

Діти йшли на прогулянку. На перехресті побачили світлофор. Горіло червоне світло.

Посеред вулиці — постовий міліціонер. Ось він повернувся і підняв регулювальну паличку. Маши-
ни зупинилися. Погасло червоне світло, засвітилося
жовте, а за ним — зелене.

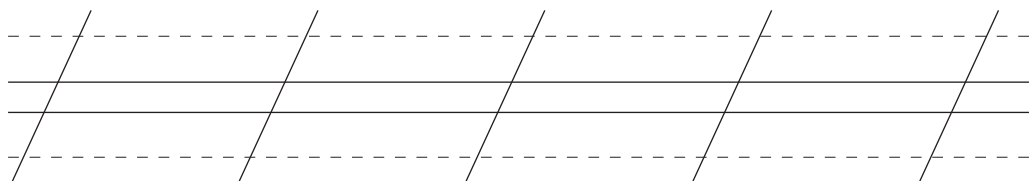
— Переходьте, будь ласка, — помахом смугастої
палички дозволив регулювальник.

Три кольори. На прогулянку. Регулювальник.

3. Запиши відповіді на запитання за схемами.

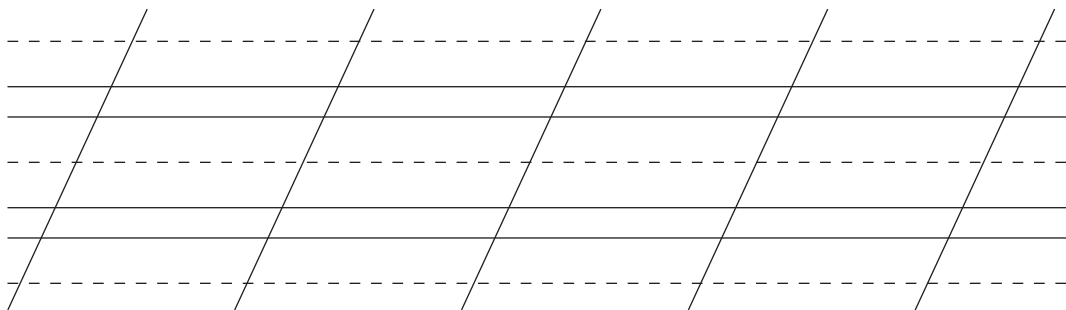
Куди йшли діти?

_____ .



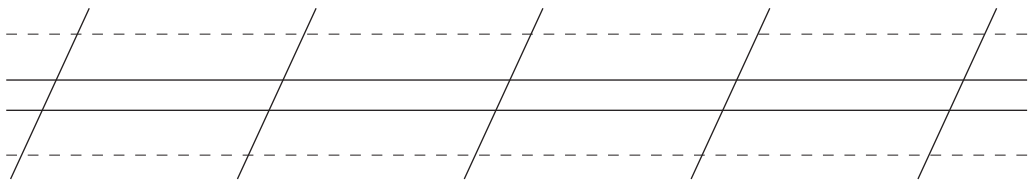
Що побачили діти на перехресті?

_____ .



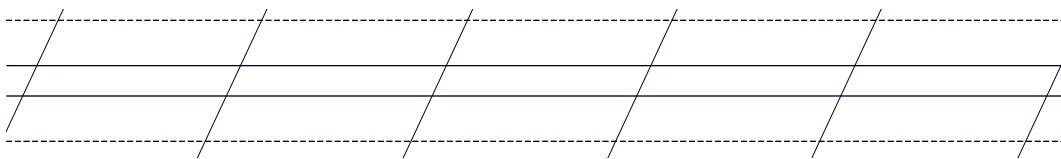
Яке світло горіло?

_____ .



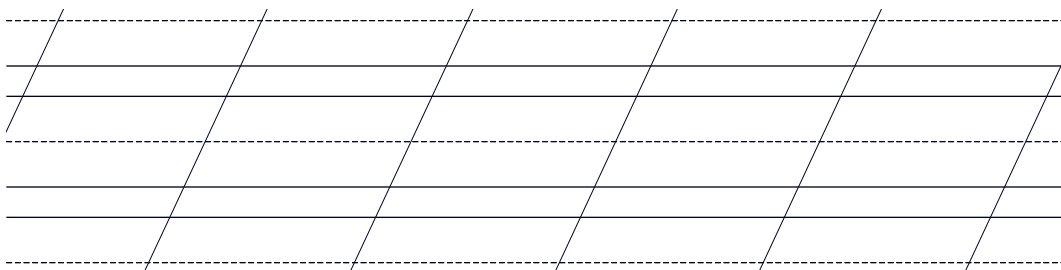
Хто стояв посеред вулиці?

_____ .



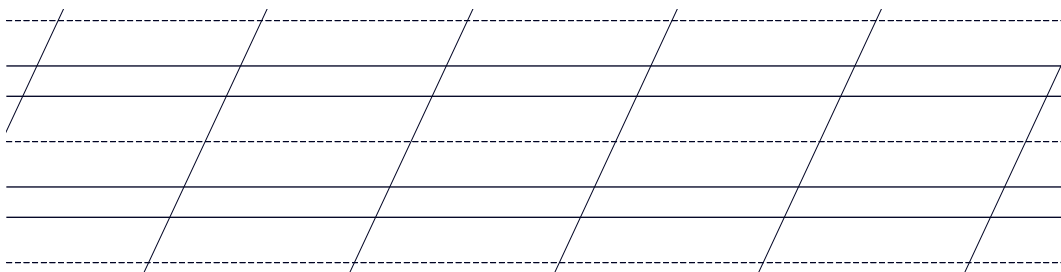
Що зробив регулювальник?

_____ .



На який колір світлофора можна переходити вулицю?

_____ .



4. Перевір написане.

5. Робота над помилками.

