

# ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЗОШИТА «ACTIVITY BOOK»

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОЧОГО ЗОШИТА Й РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОБОТИ З НИМ

Робочий зошит «Activity Book» серії «Enjoy English» було створено спеціально для вивчення англійської мови у початковій школі з метою допомогти вчителю урізноманітнити уроки, зацікавити учнів у вивченні іноземної мови. Тематика зошита відповідає чинній програмі, його укладено з урахуванням вікових і психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку, тому видання можна використовувати як додатковий дидактичний матеріал до будь-якого з підручників для початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник містить різноманітні практичні завдання, призначені для засвоєння, відпрацювання й закріплення знань, умінь і навичок з предмета. Головною перевагою зошита є ігровий підхід, що втілюється у відповідній формі завдань.

Використання на уроках англійської мови «Activity Book» допоможе:

- презентувати близько 350 слів за темами чинної програми й активізувати їх уживання в мовленні;
- розвинути вміння правильно писати слова, речення;
- формувати базові навички і вміння, необхідні для подальшого розвитку комунікативної компетенції;
- активізувати вживання граматичних структур у мовленні;
- прищеплювати ритміко-інтонаційні навички в говорінні;
- розвивати в учнів логічне мислення, вміння описувати малюнки, мовну пам'ять і здогадку;
- розвивати творчі здібності школярів;
- зацікавити учнів у вивченні іноземної мови, викликати загальне позитивне ставлення до навчального процесу;
- виховувати старанність, наполегливість, бажання творчо працювати;
- формувати вміння працювати в парах та групах.

Для зацікавлення дітей у всі видання серії введено наскрізних персонажів — Дракончика і його сім'ю. Пропонуємо вирізати їх зображення (*Додаток 1*), розфарбувати, наклеїти на картон і використовувати на кожному уроці. Учитель може представити його як допитливого друга дітлахів, який запрошує їх вивчати англійську разом з ним. Крім того, пропонуємо також вирізати зображення інших членів сім'ї Дракончика, які допоможуть з інтересом вивчати теми, запропоновані програмою.

## ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ ТЕМ

Перша частина «Activity Book» складається із завдань для відпрацювання лексичних тем. Виконуючи їх, учні поповнюють лексичний запас, тренуються в аудіюванні, діалогічному, монологічному мовленні, письмі. Використовується принцип випереджаючого навчання.

Цілі цих завдань:

- формування та вдосконалення навичок письма;
- навчання відрізняти слова, фрази, речення;
- формування навичок усного мовлення;
- поповнення словникового запасу учнів;
- навчання розуміння інструкцій;
- формування правильної вимови слів;

- розвиток уміння розуміти на слух мовлення вчителя;
- розвиток уваги, пам'яті, мислення, логіки, уяви.

Перед виконанням цих завдань робочого зошита бажано проводити усну розминку — бесіду з учнями або лексичну гру за темою, що вивчається. Учитель звертається по черзі до учнів з певними запитаннями або репліками, вони відповідають. Фрази, що викликають труднощі, бажано повторити ще раз хором з усім класом.

Бесіди та лексичні ігри за різними темами можуть бути приблизно такими.

### Тема «The ABC»

*Обладнання:* картки з великими та малими літерами (Додаток 2).

#### *Варіант 1*

Учні працюють самостійно. Кожен отримує по набору карток і має знайти пари — велику та малу літери. Переможцем стає той, хто склав найбільше правильних пар літер протягом указанного вчителем часу, або той, хто розклав на пари весь алфавіт.

#### *Варіант 2*

Учні отримують по одній картці з малою або великою літерою (важливо, щоб усі роздані картки мали пару) й шукають протягом 2 хвилин однокласника з парою до своєї літери.

### Тема «My School Life»

*Обладнання:* шкільні речі.

#### *Варіант 1*

Учитель по черзі називає імена учнів та вимовляє команди. Учні їх виконують. Наприклад:

*T:* Alex, put the pen on the pencil case.

Masha, put the crayon under the book.

Serhiy, take the book and put it on the desk.

Kate, point to the workbook.

#### *Варіант 2*

Учитель показує на предмет та ставить запитання учням. Вони відповідають.

*T:* Is it your book, Max?

Is it Max's pen?

#### *Варіант 3*

Один з учнів виходить з класу. У цей час учитель кладе якийсь шкільний предмет, наприклад книгу, в портфель.

*T:* Ann, open the door. Come in. Where is the book?

Учень відгадує, де книга.

*P<sub>1</sub>:* It is under the desk.

*Ps:* No, it isn't.

*P<sub>1</sub>:* It is in the bag.

*Ps:* Yes, it is.

### Тема «Dragon's Body»

1) *Обладнання:* аркуш, кольорові олівці.

Учитель описує інопланетянина, учні малюють його. Розповідь може бути приблизно такою.

**T:** We are in the rocket. Let's visit a planet. We can see an alien. Draw the body. Draw three heads. Draw five arms. Draw ten hands. There are three legs. There are four feet. There is one nose. Draw two eyes...

Draw a smile. Is it a happy alien?

Можна ускладнити опис: Draw three big eyes. Draw five long ears. Draw four short legs. Draw six small feet. Draw five long red noses. Draw one big brown body.

2) Гра «Корова».

**Обладнання:** картки з реченнями (*Додаток 2*).

За допомогою лічилки обирається перший гравець. Він бере зі столу одну з карток, читає мовчки речення й показує описаний стан. Учні намагаються відгадати цей стан. Той, хто відгадав, показує наступним, і т. д.

## Тема «The Weather»

1) **Обладнання:** заготовка календаря, картки з назвами місяців, днів тижня, числами, із зображеннями різної погоди (*Додаток 2*).

Календар у прозорому файлі можна повісити на стіну або дошку у класній кімнаті. Із заповнення календаря (наклеювання даних за допомогою скотчу) та бесіди про погоду доцільно розпочинати кожне заняття.

**T:** What season is it now? What month is it now? What is the day of the week? What date is it today? What is the weather like today? Is it cloudy? Is it cool?

2) Бесіда про пори року. Учні працюють у парах. Учитель називає для кожної пари пору року.

**T:** Winter.

**P<sub>1</sub>:** Is it cold in winter?

**P<sub>2</sub>:** Yes, it is.

**P<sub>1</sub>:** Is it snowy in winter?

Is it cloudy?

Can you swim in winter?

Can you skate in winter?

Do you like to play snowballs?

## Тема «Animals»

1) **Обладнання:** картки з назвами тварин (*Додаток 2*).

Учні працюють з картками в парах або самостійно.

**T:** Put the names of the animals in the ABC order.

Можна обмежити час гри.

2) **Обладнання:** картки з назвами тварин і з зображенням ферми та зоопарку (*Додаток 2*).

Учні працюють у парах або самостійно.

**T:** Put the animals in the right place.

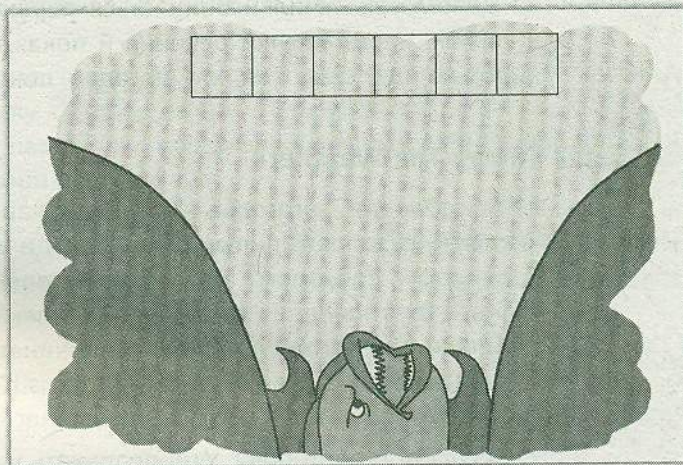
На столі вчителя лежать два набори карток. Двоє учнів виходять до столу й розкладають назви тварин за завданням протягом 3—5 хвилин. Перемагає учень, який швидше розкладе всі картки. Він говорить, які тварини живуть у зоопарку, а які — на фермі. Наприклад:

$P_1$ : Horses live on the farm.

$P_2$ : Lions live in the zoo.

3) Гра «Shark».

На дошці малюється акула у воді та два береги. Над водою — клітинки для написання слова. Учитель загадує слово за темою, що вивчається. Учні працюють у двох командах. Кожна команда по черзі називає букви. Правильна буква вписується у відповідну клітинку. Якщо такої літери в слові немає, вона записується на березі команди, що її назвала. Команда, яка відгадує слово, отримує один бал, а друга «потрапляє» у воду до акули.



4) *Обладнання*: коробка, іграшкова тварина (наприклад, мишка).<sup>1</sup>

Учитель розпочинає гру, кладе мишку перед коробкою.

*T*: Where is the mouse?

*P*: The mouse is in front of the box.

Учні відповідають. Той, хто правильно відповів, продовжує гру, ховаючи мишку в нове місце.

### Тема «Clothes»

*Обладнання*: різні предмети одягу, можна більших розмірів, щоб було весело та можна було вдягти поверх одягу учнів (слід заздалегідь попросити учнів принести).

Одяг розкладається на столі. Учні по черзі підходять, отримують завдання від учителя та виконують його.

*T*: Put on the dress. Put on the scarf.

### Тема «All About Me»

1) Бесіда учителя з учнями, а потім учнів між собою. Запитання можуть бути такими.

*T*: What's your name?

How old are you?

Where are you from?

What do you like to do?