

## УРОК 49. МИХАЙЛО КОЦЮБИНСЬКИЙ «НА НЕБІ СОНЦЕ...». МАРКО ВОВЧОК «ДРУГОГО ДНЯ ПРИТОМИЛАСЯ Я ДУЖЕ...», «НАДІЙШОВ ТЕПЛІЙ ТИХИЙ РОЖЕВИЙ ЛІТНІЙ ВЕЧІР»

**Мета:**

- **формування предметних компетентностей:** ознайомити учнів з біографічними відомостями М. Коцюбинського та Марка Вовчка; учити розуміти емоційно-образну думку автора, мову художнього твору; актуалізувати знання про природу і рослини рідного краю; розвивати вміння бачити прекрасне у звичайному;
- **формування ключових компетентностей:**
  - уміння вчитися:** формувати вміння висловлювати рефлексивні та оцінні судження, моделювати і прогнозувати в межах певного завдання;
  - комунікативної:** навчати розповідати чітко, послідовно, відповідно до мети висловлювання, співпрацювати в парі, групі, колективі;
  - громадянської:** формувати здатність екологічно мислити; виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Тип уроку:** урок набуття нових знань.

**Міжпредметні зв'язки:** природознавство, образотворче мистецтво, українська мова.

**Обладнання:** портрети М. Коцюбинського та Марка Вовчка; зображення жита, пшениці, ячменя, гречки; репродукції картин І. Шишкіна «Жито» та А. Куїнджі «Полудень. Стадо у степу»; роздруківки біографічної довідки.

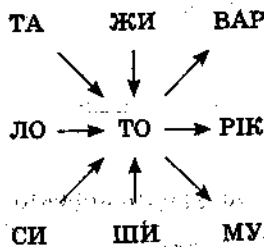
### Хід уроку

#### I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

##### 1. Організаційний момент

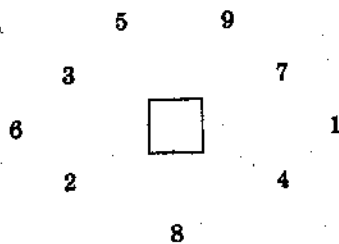
##### 2. Артикуляційні вправи

1) Прочитайте слова за стрілочкою, чітко промовляючи звуки.



2) Гра «Назвіть усі числа».

— Дивлячись у центр фігури, назвіть усі числа від 1 до 9.



### 3) Робота над чистомовкою.

- Би-би-би — вже пора збирать гри... (бу).
- Иб-иб-иб — ми знайшли великий гр... (уб).
- Бу-бу-бу — Знайко дме у тру... (бу).
- Уб-уб-уб — засикає старий д... (уб).
- Ба-ба-ба — зацвіла уже вер... (ба).
- Аб-аб-аб — там росте великий гр... (аб).
- Бі-бі-бі — грають діти на гор... (бі).
- Іб-іб-іб — нам печуть духмяний хл... (іб).
- Об-об-об — в поле вийшов хлібор... (об).

### 4) Вправа «Хто більше?».

Учитель називає слово, учні добирають інші, що за змістом підходять до запропонованого.

Літо  
сонце  
день  
настрій

### 5) Вправа «Щоб речення зрозуміти — слова потрібно розділити».

— Поділіть на слова так, щоб утворилися речення.  
Червневетепломилішешубихутряної.

Уліпнісонцерадіє.

- Як ви розумієте зміст другого речення? Який це жанр?
- А перше речення?
- Про яку пору року розповідають ці приказки?
- За якими ознаками ви впізнали літо?

### 3. Перевірка домашнього завдання

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

### 1. Етап дотекстової діяльності

#### 1) Робота з репродукціями картин І. Шишкіна та А. Куїнджі.

- Розгляньте репродукції.
- Яка пора року зображена? Що вам підказало?
- Який момент вихопили художники?
- Яке враження справили на вас пейзажі? Які почуття викликали?
- Розкажіть про палітру кожного полотна. Чому саме такі кольори використав художник?

#### 2) Повідомлення вчителя.

— Сьогодні ми повернемося у літо, будемо насолоджуватися ласкавим сонечком, теплом, красою літньої природи. А допоможуть відчутти літній настрій корифеї української літератури, видатні майстри художнього слова М. Коцюбинський та Марко Вовчок (учитель звертає увагу учнів на портрети).

#### 3) Опрацювання біографічної довідки. Робота в групах.

- а) Самостійне читання довідки в групах.
- Окрема група учнів працює з біографічними довідками з підручник (с. 50–51).

## МИХАЙЛО КОЦЮБІНСЬКИЙ

Народився 17 вересня 1864 року у Вінниці у родині чиновника. Навчався в Барській початковій школі (1875–1876), Шаргородському духовному училищі (1876–1880). Після закінчення Шаргородської семінарії 1880 року Михайло Коцюбинський поїхав до Кам'янець-Подільського, маючи намір