

Н.О. Будна, З.М. Онишків

# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Завдання для тематичного  
та підсумкового контролю знань

**2 клас**

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією  
з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*

- **Тематичні роботи (два варіанти за чотирма рівнями)**
- **Тексти для перевірки техніки читання**



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 821.161.2(075.2)  
ББК 83.3(4)я71  
Б90

Рецензенти:  
методист інформаційно-методичного центру освіти м. Тернополя,  
вчитель-методист  
*Онишків З.М.*  
учитель початкових класів, учитель-методист  
*Стасюк М.Л.*

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією  
з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  
(лист ПТЗО від 21.07. 2014 р. № 14.1/12-Г-1285)*

**Будна Н.О.**

Б90 Літературне читання. Завдання для тематичного та підсумкового контролю знань : 2 клас : навчальний посібник / Н.О. Будна, З.М. Онишків. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2015. — 80 с.

ISBN 978-966-10-3455-5

Посібник містить тринадцять тематичних робіт (у вигляді тестових і творчих завдань), складених відповідно до вимог навчальної програми Міністерства освіти і науки України з літературного читання для 2 класу та підручника “Літературне читання. 2 клас” (авт. Савченко О.Я.).

До кожної теми наведено двоваріантні завдання чотирьох рівнів: початкового, середнього, достатнього та високого. Вони допоможуть перевірити знання та визначити рівень навчальних досягнень другокласників з певної теми.

Запропоновано також художні тексти для перевірки навички читання вголос.

Адресовано вчителям та учням другого класу.

УДК 821.161.2(075.2)  
ББК 83.3(4)я71

*Охороняється законом про авторське право.*

*Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

## ПЕРЕДМОВА

Згідно з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України (“Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи”), у процесі вивчення літературного читання передбачається тематична перевірка навчальних досягнень школярів.

У I розділі даного посібника подано 13 тематичних робіт, складених відповідно до вимог навчальної програми МОН України з літературного читання для 2 класу та підручника “Літературне читання. 2 клас” (автор О.Я. Савченко). До кожної теми запропоновано двоваріантні завдання чотирьох рівнів: початкового, середнього, достатнього та високого, які учні виконують послідовно. У завданнях початкового рівня (закриті) треба вибрати правильну відповідь. Завдання середнього, достатнього та високого рівня — відкриті. Під час оцінювання враховуються правильність і повнота виконаної роботи.

Завдання такого типу дають змогу визначити елементарні знання другокласників з читання (прізвища й імена відомих дитячих письменників та їхні твори); рівень засвоєння ними літературознавчих понять (тема, основна думка твору, персонаж, композиція та ін.); вміння, які забезпечують повноцінне сприйняття, засвоєння і відтворення змісту твору.

У II розділі представлено спеціально дібрані художні тексти, що дозволять у кінці семестрів оцінити знання, вміння і навички з техніки читання. У посібнику вміщено таблицю норм з техніки читання та журнал обліку досягнень учнів.

Мета цього посібника — допомогти вчителю в організації проведення тематичних атестацій учнів 2 класу.

# I. ТЕМАТИЧНІ РОБОТИ

---

ТЕМА 1

НАЧЕ ВУЛИК, НАША ШКОЛА

---

Варіант 1



*Початковий рівень*

Обери одну правильну відповідь і познач її.

1. Прочитай уривок із вірша.

*Хто ж то така  
в світі щаслива,  
мудра, правдива  
і жартівлива?.. —*

Познач, хто є автором цих слів.

- а) Леонід Глібов;
  - б) Степан Жупанин;
  - в) Дмитро Павличко.
2. Твір Лариси Вахніної “Кордон” — це ...
- а) казка;
  - б) оповідання;
  - в) вірш.
3. Прочитай уривок із тексту.

*А як у тебе справи?  
— Та справи — те що треба!*

Познач, із якого твору взято цей епізод.

- а) “Сильніше за силу”;
- б) “Кордон”;
- в) “Ділові розмови”.

*Середній рівень*

4. Продовж речення словами з казки “Сильніше за силу”.

Сильнішим від сили є ...

*Достатній рівень*

5. Поясни значення слів.

Нишпорить — ...

Знадобиться — ...

*Високий рівень*

6. Напиши розгорнуту відповідь. Яка головна думка твору Василя Сухомлинського “Як Наталя в Лисиці хитринку купила”?

Варіант 2



*Початковий рівень*

Обери одну правильну відповідь і познач її.

1. Прочитай уривок із вірша.

*Наче вулик, наша школа.*

*Вся вона гуде, як рій... —*

Познач, хто є автором цих слів.

- а) Дмитро Павличко;
  - б) Степан Жупанин;
  - в) Володимир Лучук.
2. Твір Грицька Бойка “Ділові розмови” — це ...
- а) оповідання;
  - б) казка;
  - в) вірш.
3. Прочитай речення.

*Хитрощі не люблять совісті.*

Познач, хто сказав ці слова у творі В. Сухомлинського “Як Наталя в Лисиці хитринку купила”.

- а) Лисиця;
- б) Наталочка;
- в) мама.

*Середній рівень*

4. Продовж прислів'я.

Мудрим ніхто не вродився, а ...

*Достатній рівень*

5. До поданого слова добери слова, близькі за значенням.

Бродять

*Високий рівень*

6. Поясни, як ти вчинив би, якби твій сусід по парті був схожим на Сашка з оповідання Лариси Вахніної "Кордон".

## Варіант 1

*Початковий рівень*

Обери одну правильну відповідь і познач її.

1. Прочитай уривок з вірша.

*Квітнуть в цьому квітнику  
слово-мама, слово-татко  
і маленьке словенятко...*

Познач, хто є автором цих слів.

- а) Лідія Компанієць;  
б) Надія Кир'ян;  
в) Дмитро Павличко.
2. Твір Володимира Лучука "Грізно грима грім горою" — це ...  
а) скоромовка; б) лічилка; в) загадка.
3. Короткі влучні вислови повчального характеру — це ...  
а) лічилки; б) прислів'я; в) загадки.

*Середній рівень*

4. Продовж речення словами з вірша Миколи Сингаївського.

*Колискова пісня, колискова — то солодка*

-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----



*Достатній рівень*

5. Запиши декілька слів-звертань до своїх близьких людей.

*Високий рівень*

6. Поясни, як ти розумієш вислів “Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мова”.