

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ДНЗ

Для здійснення стабільного розвитку і нового якісного прориву в національній системі освіти необхідно забезпечити в дошкільній освіті оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку дитини.

Пріоритетними завданнями педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність, є:

- вивчення освітніх інновацій, визнаних ефективними вітчизняною та світовою педагогічною наукою, а також ефективність їх упровадження в інших дошкільних навчальних закладах;
- моніторинг ефективності впровадження інновацій, розроблених педагогічними колективами дошкільних навчальних закладів;
- створення бази даних щодо впровадження педагогічних інновацій у дошкільних навчальних закладах;
- розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність.

Процес залучення педагога до інноваційної діяльності обумовлений низкою протиріч: між репродуктивним характером підготовки педагога і необхідністю продуктивної педагогічної діяльності; між індивідуальними труднощами опанування вихователем інноваційної діяльності й необхідністю професійно-педагогічної взаємодії з метою розв'язання завдань, що стоять перед дошкільним навчальним закладом, групою, окремими педагогами.

Формуванню готовності вихователів до інноваційної діяльності сприяє ефективний менеджмент у ДНЗ, що створює ситуацію загального сприяння інноватики, попереджує та успішно долає консерватизм та опір інноваційним змінам.

Інноваційна педагогічна діяльність — це особливий вид творчої діяльності, спрямований на оновлення системи освіти. Така діяльність є наслідком активності людини, що виявляється не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у перетворенні його відповідно до особистих і суспільних потреб та інтересів. Педагог в інноваційному педагогічному режимі є дослідником власної особистості та діяльності тих, кого він навчає і виховує.

Робота ДНЗ потребує високопрофесійного кадрового забезпечення. Педагогічні кадри повинні мати стійкі соціальні і моральні переконання, високий професіоналізм і доброзичливе ставлення до дітей. На рівні управління ДНЗ актуалізується потреба в науковому забезпеченні та обґрунтуванні управлінської діяльності, необхідності систематичного оновлення засобів організації інноваційної діяльності, інноваційних процесів, опануванні дослідницького підходу.

Проблема впровадження інновацій у діяльність навчальних закладів узагалі та дошкільних навчальних закладів зокрема належить до інтернаукових проблем педагогічної науки.

Сучасний період досліджень у галузі впровадження інновацій у діяльність ДНЗ зокрема пов'язаний із системною модернізацією всіх ланок національної системи освіти. За таких умов як менеджери, так і науковці і практики починають приділяти особливу увагу питанням нормативно-правового, теоретико-методологічного та організаційного супроводу інноваційних процесів у навчальних закладах.

У стратегічних нормативних документах наголошується на тому, що глобалізація, зміна технологій, перехід до постіндустріального, інформаційного суспільства, затвердження пріоритетів сталого розвитку, інші властиві сучасній цивілізації ознаки зумовлюють розвиток людини, що є головною метою, ключовим показником і основним важелем сучасного прогресу. В Україні має забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти, а також мають створюватися умови для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості протягом життя.

Освітні інновації реалізуються під час здійснення інноваційного процесу. Інноваційна діяльність передбачає цілеспрямований процес застосування інновацій та експериментальну перевірку результативності й можливостей використання інновацій в інших ДНЗ. При цьому результатом інноваційної діяльності дошкільного навчального закладу є або інноваційний продукт (результат