

РОЗДІЛ 1

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ ТА ПОКАЗНИКИ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЛЕНЬКИХ УЧАСНИКІВ ДОРОЖНЬОГО РУХУ ЗА ВІКОВИМИ ГРУПАМИ

МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

(четвертий рік життя)

➤ Освітні завдання

Формувати елементарні уявлення про:

- особливості облаштування прибудинкової території біля свого помешкання та території дошкільного навчального закладу (ігрові майданчики, стоянки для автомобілів, гаражі), місця можливої небезпеки у найближчому довір'ї;
- споруди найближчого оточення (житлові будинки, місця громадського користування – магазин, лікарня, пошта; зупинки громадського транспорту) та місця їх розташування;
- складові частини вулиці міста або села та їх призначення (дорога, проїжджа частина – для руху автомобілів; тротуари, доріжки – для руху пішоходів).

Ознайомлювати із поняттями:

- пішоходи (люди, що йдуть пішки);
- автомобілі (різні машини: легкові, вантажні, спеціальні);
- водії (люди, що керують автомобілями, громадським транспортом);
- пасажирів (люди, що їдуть в автомобілі або в громадському транспорті);
- види громадського транспорту (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутне таксі);
- тротуари (місця, де рухаються пішоходи);
- переходи (місця, у яких пішоходи переходять дорогу);
- дорожні знаки (спеціальні знаки, що інформують пішоходів, пасажирів, водіїв, зокрема – “Пішохідний перехід” 5.35.1).

Вчити дотримувати найпростіших Правил дорожнього руху, формувати відповідні навички:

- під час перебування на вулиці або у салоні громадського транспорту завжди бути поруч із дорослим і слухатися його;
- під час руху тротуарами триматися правої сторони;
- орієнтуватися у сигналах світлофора (сигнал червоного кольору на світлофорі із символом людини, яка стоїть, стосується пішоходів – забороняє їм рух; сигнал зеленого кольору на світлофорі із символом людини, яка йде, стосується пішоходів – дозволяє їм рух);
- переходити вулицю у спеціально відведених місцях – пішохідних переходах.

Розвивати просторове орієнтування (людина або автомобіль рухається вперед, назад, повертає ліворуч, праворуч, зупиняється, розвертається, починає рух тощо), здатність до виокремлення особливих ознак певних предметів та об'єктів довкілля (жовтий автобус, великий автомобіль, високий стовп та ін.).

Виховувати основи культурної поведінки маленького пішохода та пасажира (не заважати іншим людям рухатися тротуаром, гарно поводитися у пасажирському транспорті, не птовхатися і не галасувати у місцях громадського користування тощо).

➤ Показники компетентності дитини

Знає назви і призначення споруд найближчого оточення, місць громадського користування свого населеного пункту (мікрорайону, вулиці).

Орієнтується у найближчому просторі (на прибудинковій території у дворі біля помешкання, на території дошкільного навчального закладу).

Вирізняє та називає основні частини вулиці (дорога, проїжджа частина, тротуар, перехід), розуміє їх призначення.

Виявляє інтерес до дорожнього руху, який виявляється в запитаннях (“Що це?”, “Чому?”, “Навіщо?”, “Що означає це слово?”).

Робить перші узагальнення: всі люди, що йдуть пішки, – пішоходи; всі люди, що їдуть в автобусі (трамваї, тролейбусі), – пасажери; усі машини (легкові, вантажні, спеціальні), що на дорозі, – автомобілі; люди, що керують автомобілями, – водії тощо.

Розуміє зміст окремих понять (дорожній знак, світлофор, зупинка, види громадського транспорту – автобус, маршрутне таксі, трамвай, тролейбус) та висловів, що стосуються подій під час руху по вулиці або у транспорті (йти тротуаром, переходити дорогу, чекати на зупинці, сідати в автобус, їхати в автобусі, виходити на зупинці та ін.).

Намагається дотримувати найпростіших Правил дорожнього руху, виконує вказівки дорослого, утримується від небезпечних та неправильних дій.

Розуміє світлові сигнали світлофора та їх значення і виконує вимоги сигналів (зелений сигнал – дозволяє рух; червоний сигнал – забороняє рух).

Розрізняє напрямки і характер руху людей та автомобілів (рухається вперед або назад, зупиняється, розвертається, стоїть, починає рух тощо).

Спостерігає, помічає та порівнює нові предмети та об'єкти довкілля (автомобілі, дорожні знаки), швидко розрізняє їх за певними ознаками.

Звертає увагу на дії дорослих учасників дорожнього руху, у власних іграх намагається копіювати їх.

Виявляє повагу до усіх учасників дорожнього руху, у місцях громадського користування поводить чемно.

➤ Освітні завдання

Продовжувати формувати елементарні уявлення про:

- особливості облаштування прибудинкової території біля свого помешкання та території дитячого садка (ігрові майданчики, стоянки для автомобілів, гаражі), місця можливої небезпеки у найближчому довкіллі;
- облаштування території найближчого оточення (подвір'я, ігровий майданчик, вулиці, площі, парки, сквери, дошкільний навчальний заклад, який відвідує дитина);
- правила безпечної поведінки у довкіллі, зокрема про безпечні місця для ігор та розваг, якими є закриті майданчики, а не узбіччя доріг, тротуари, проїжджа частина тощо;
- споруди спеціального призначення (пожежна станція, поліцейський відділок, автозаправна станція), громадського користування (магазин, торговий центр, поліклініка, аптека, пошта);
- складові частини вулиці міста (селища) та їх призначення (дорога, проїжджа частина – для руху автомобілів; тротуари, доріжки – для руху пішоходів; смуги руху, перехрестя, пішохідний перехід – для руху автомобілів і пішоходів);
- різні види транспортних споруд (мости, надземні/підземні переходи, зупинки громадського транспорту, місця для паркування) та їх призначення;
- різні види транспортних засобів (велосипед, мотоцикл, автомобіль); класифікацію автотранспорту за призначенням (легковий, вантажний, спеціальний транспорт); будівельні машини (каток, бульдозер, автокран);
- призначення та особливості руху спеціальних автомобілів аварійних служб (101, 102, 103, 104), зовнішній вигляд, світлові, звукові сигнали (сирени). •