

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок 1. Повторение изученного о стилях речи. Особенности официально-делового стиля .....	4
Урок 2. Выборочное устное изложение текста художественного стиля. Работа над его содержанием и формой .....	9
Урок 3. Текст, содержащий аргументацию в подтверждение двух точек зрения. Диалог с аргументацией собственной точки зрения .....	14
Урок 4. Повторение изученного о группах слов по значению. Русско-украинские межъязыковые омонимы .....	20
Урок 5. Лексика официально-делового стиля .....	26
Урок 6. Углубление изученного о фразеологизмах .....	30
Урок 7. Работа с книгой. Комментарии, примечания .....	36
Урок 8. Совершенствование текста .....	41
Урок 9. Повторение изученного о причастии. Причастия полные и краткие .....	45
Урок 10. Изменение причастий по падежам. Гласные в окончаниях причастий .....	49
Урок 11. Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в причастиях .....	52
Урок 12. Буквы <i>е, ё</i> после <i>ж, ш, щ</i> в суффиксах причастий .....	57
Урок 13. Работа с текстом. Чтение-просматривание текста научного стиля речи. Выборочное изложение текста научного стиля .....	62
Урок 14. Рассказ о цели, последовательности выполнения задания, результатах работы .....	65
Урок 15. Повторение изученного об имени числительном .....	69
Урок 16. Склонение и употребление порядковых числительных .....	73
Урок 17. Склонение и употребление составных числительных .....	78
Урок 18. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Лексика. Фразеология», «Причастие», «Имя числительное» .....	83
Урок 19. Контрольная работа № 1 (проверка знаний о языке и языковых умениях по темам: «Лексика. Фразеология», «Причастие», «Имя числительное») .....	86
Урок 20. Заявление .....	86
Урок 21. Автобиография .....	90
Урок 22. Составление диалогов в официально-деловом стиле речи .....	93
Урок 23. Повторение изученного о наречии. Разнообразие значений наречий .....	97
Урок 24. Слитное и раздельное написание наречий. Дефис в наречиях ..	101
Урок 25. Сжатое изложение текста публицистического стиля .....	107
Урок 26. Повторение изученного о предлоге. Значение, употребление и правописание предлогов .....	111
Урок 27. Повторение изученного о союзе. Значение, употребление и правописание союзов .....	115
Урок 28. Значение, употребление и правописание некоторых частиц, междометий и звукоподражательных слов .....	119

Урок 29. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие» .....	123
Урок 30. Контрольная проверка чтения молча. Контрольная работа № 2 (проверка знаний о языке и языковых умениях по темам: «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие») .....	127
Урок 31. Контрольное аудирование. Контрольный зрительно-слуховой диктант .....	128
Урок 32. Художественный перевод .....	128
Урок 33. Составление отзыва о книге .....	134
Урок 34. Составление письменного отзыва о книге (продолжение) ....	138
Урок 35. Текст. Повторение изученного о тексте .....	142
Урок 36. Средства связи текста .....	146
Урок 37. Чтение и аудирование текстов с разными средствами связи ..	150
Урок 38. Диалог. Составление диалогов с различными типами начальных реплик .....	153
Урок 39. Побудительно-волевая информация, прямо не выраженная в тексте .....	157
Урок 40. Чтение и аудирование текстов с прямо не выраженной побудительно-волевой информацией .....	163
Урок 41. Использование в тексте глагольных форм вида и времени ....	167
Урок 42. Составление отзыва о произведении искусства (о картине) ...	170
Урок 43. Составление диалогов с опорой на вспомогательные материалы (по данному началу, рисункам) .....	175
Урок 44. Систематизация и обобщение знаний по теме «Текст» .....	180
Урок 45. Контрольная работа № 3 (проверка знаний о языке и языковых умениях по теме «Текст») .....	182
Урок 46. Повторение изученного о сложных предложениях .....	182
Урок 47. Сочинение публицистического характера на общественную тему .....	187
Урок 48. Значение, строение и использование сложных бессоюзных предложений .....	193
Урок 49. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения .....	197
Урок 50. Знаки препинания и интонация в сложном бессоюзном предложении .....	201
Урок 51. Сообщение в научном стиле на лингвистическую тему .....	206
Урок 52. Разница в смысле, стилистической окраске между бессоюзными и соотносительными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями .....	210
Урок 53. Тезисы статьи на морально-этическую тему .....	214
Урок 54. Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему .....	219
Урок 55. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного .....	223
Урок 56. Чтение вслух после предварительной подготовки .....	226
Урок 57. Замена прямой речи косвенной .....	229
Урок 58. Союзы в сложном предложении при замене прямой речи косвенной .....	234
Урок 59. Работа с текстом. Регулирование скорости чтения в зависимости от цели чтения .....	237
Урок 60. Обобщение знаний по теме «Прямая и косвенная речь» .....	240
Урок 61. Контрольное аудирование. Контрольная работа № 4 (проверка знаний о языке и языковых умениях по темам: «Предложение», «Прямая и косвенная речь») .....	244

Урок 62. Контрольный слуховой диктант.	
Контрольная проверка чтения молча .....	246
Урок 63. Контрольное письменное изложение .....	246
Урок 64. Повторение изученного в 9 классе по теме «Лексика. Фразеология» .....	247
Урок 65. Рассказ на самостоятельно избранную тему .....	250
Урок 66. Повторение изученного в 9 классе по теме «Морфология» ....	257
Урок 67. Составление диалога по описанным ситуациям .....	261
Урок 68. Повторение изученного по теме «Текст» .....	265
Урок 69. Повторение изученного в 9 классе по теме: «Предложение» ..	267
Урок 70. Итоговый урок (на усмотрение учителя) .....	271
<i>Список слов для запоминания</i> .....	272
<i>Ответы на загадки</i> .....	275



## Урок

# Повторение изученного о стилях речи. Особенности официально-делового стиля

Вы повторите изученное о стилях речи; углубите знания об официально-деловом стиле.

Вы будете уметь различать и анализировать тексты различных стилей речи; характеризовать содержание, построение и языковые средства официально-делового стиля.



1. Прочитайте стихотворение. О чём оно?

### В ШКОЛУ

Затуманилась просинь...  
Снова школьная осень  
Собираться в дорогу  
Зовёт...  
Тот поход самый дальний  
В мир открытый и знаний  
Начинается с первым звонком.  
На прощание лето  
Подарило букеты,  
Мы учителю их принесём.  
У бульваров и просек  
Нас приветствует осень  
Золотисто-багряной листвой.  
И мы все в это утро  
Повзрослели как будто,  
Словно шар нам доверен  
Земной...

*В. Шумилин*

Определите идею стихотворения.

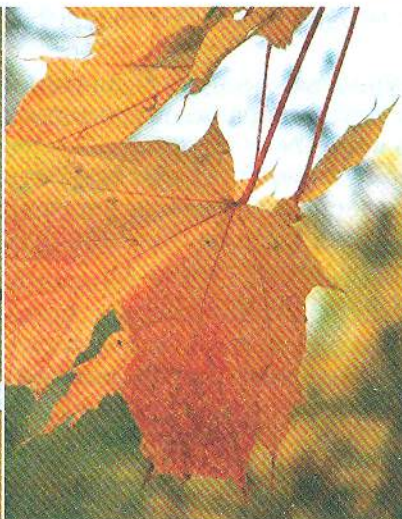
К какому стилю речи относится этот текст? Аргументируйте свой ответ.

2. Прослушайте тексты, которые вам прочитает учитель. О чём (о ком) говорится в них?

Определите, какая разница между ними (обратите внимание на то, какова цель говорящего или пишущего; как излагается материал, какие слова или сочетания слов и предложений использованы). К какому стилю речи принадлежит каждый из отрывков?

1. Учитель – лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель.

Из «Толкового словаря русского языка»



II. Первое время молодую учительницу приводил в трепет<sup>1</sup> один лишь вид больших светлых классов с ярко-белыми стенами. Она постоянно ощущала, как сорок пар пытливых детских глаз зорко следят за ней. Каждое слово её, каждое движение, каждый вздох у ребят на виду. Марина опасалась всего: и как бы не сказать чего невпопад, и как бы не допустить по рассеянности на доске ошибки, и как бы не выпала из волос шпилька. Напряжённость не покидала её ни на секунду.

*Е. Чудасов*

III. Если каждый из вас, сидящих в этом зале, вспомнит свою юность и постарается представить себе, кто в ту пору оказал на вас наибольшее влияние, кто помогал вам формировать характер, давал хорошие советы, кто в трудную минуту всегда приходил к вам на помощь, чей образ светил вам в пути, вы всегда вспомните, рядом с образом матери или отца, любимого учителя.

*Б. Полевой*

IV. Педагогические работники должны обеспечивать условия для усвоения учениками учебных программ на уровне обязательных государственных требований, содействовать развитию способностей учащихся; наставлениями и личным примером утверждать уважение к принципам<sup>2</sup> общечеловеческой морали: правды, справедливости, преданности, патриотизма, гуманизма, доброты, сдержанности, трудолюбия и других добродетелей; готовить к самостоятельной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, национальными, религиозными группами.

обеспечивать  
программа  
преданность

Из Устава школы

<sup>1</sup> *Трепет* – здесь: сильное волнение, напряжённость чувств от каких-нибудь переживаний.

<sup>2</sup> *Принцип* – здесь: убеждение, взгляд на вещи.