

Об'єкти навколишнього світу

№ 1/Дата _____

Об'єкти навколишнього світу. Ознаки та властивості предметів. Лічба (с. 3 підручника)

Математичні компетентності. Ознайомлення з підручником, зошитом, приладдям до уроків математики. Виділення ознак об'єктів.

Ключові компетентності. Мотивація до навчання.

Інтегрований навчальний зміст. Ознайомлення з класом, школою, навчальним приладдям.

Забезпечення. Підручник, зошит, олівець, ручка, гумка, набір розрізних цифр (демонстраційний та відуальний матеріал для кожного учня/учениці).

Вітання. Знайомство. Обмін враженнями про перший день у школі, проведене свято Першого жовтня.

Завдання і мета шкільного навчання, зокрема, навчання математики. Ознайомлення з підручником, робочим зошитом з друкованою основою, навчальним приладдям: ручка, олівець, лінійка, гумка.

№ 1/3. Розгляд малюнка.

- Що зображено на малюнку?
- Який напис над дверима? (Для тих, хто вміє читати.)
- Яким кольором пофарбовані стіни школи?
- Яка наша школа?
- Як називається наша школа?
- Хто зображений на передньому плані?
- У який день зображено дітей, дорослих? Як можна про це дізнатися?
- Що відбувається біля школи? А як пройшло свято у вас?
- Скільки дорослих на малюнку? А дітей? Кого більше? На скільки? (Для тих, хто вміє обчислювати.)

№ 2/3

- Що зображено на малюнку до завдання 2? Для чого призначений кожен предмет?
- Які предмети ви візьмете до школи?
- Які предмети потрібні для навчання?
- Хто вміє користуватися цими предметами?
- У кого є такі речі?
- Скільки предметів на малюнку?
- Назвіть шкільне приладдя. Який предмет не зображений, але ви маєте його в портфелі чи ранці?

№ 3/3

- Полічіть предмети на своїй парті.
- Які предмети є у мене (вчителя/вчительки) на столі?
- Скільки ручок для письма у кожного з вас?
- Які цифри, зображені в підручнику, ви знаєте?
- Які цифри ще існують? Покажіть їх на картках. Назвіть, яке число вони позначають.

№ 4/3

- Що зображено на малюнку?
- Якого кольору квіти?
- Скільки предметів на першій картці? Другій? Третій? Четвертій?
- Якою цифрою ми позначимо кількість предметів на кожній картці?

Робота в зошиті. С. 3.

- Розфарбуйте малюнок за власним задумом.
- Що зображено в букеті?
- Скільки квіточок? Скільки листочків?

Підсумок уроку. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Про що ви дізналися на уроці?
- Що найбільше сподобалося? Було цікавим?
- Про що ще ви хочете дізнатися?
- Поділіться почутим на занятті зі своїми рідними, близькими.

(Перелік запитань для підсумку можна урізноманітнювати, тому на наступних уроках їх конкретизація опущена.)

Урок № 2/Дата _____

Тема: Ознаки та властивості предметів (с. 4)

Математичні компетентності. Порівняння ознак предметів. Лічба об'єктів.

Ключові компетентності. Лічба предметів, розміщених по прямій. Уміння спостерігати, виділяти, аналізувати, порівнювати.

Інтегрований навчальний зміст. Об'єкти та їх ознаки. Кольори, форми, призначення предметів.

Обладнання. Кілька різних іграшок. Картки розрізних цифр та літер української абетки.

№ 1/4

- Що зображено на малюнку, позначеному одним червоним кружечком?
- Що там відбувається? (Учні мають висловити власну думку про те, як вони сприймають ситуацію, зображену на малюнку.)
- Який наш клас? Чим цей клас подібний до нашого? Чим відмінний?
- Що ви хотіли б ще бачити у своєму класі?
- Скільки учнів у класі? А у нашому? Полічіть.
- Скільки вчительок (вчителів)?
- Кого більше?

№ 2/4

- Розгляньте на малюнку іграшки. Назвіть їх.
- З чого вони виготовлені?
- Які іграшки гумові? Які дерев'яні?
- Які іграшки схожі? Чим вони подібні?
- Скільки всього іграшок?
- Скільки м'ячів? В які ігри можна грати з м'ячем?
- Які іграшки є в кожного з вас?

Пограймо в гру з м'ячем. Вчитель/вчителька кидає будь-кому м'яч. Учень/учениця може почитати до двох і повернути м'яч назад. Можна скласти інші умови гри.

Робота в зошиті. С. 4, № 1.

- З'єднайте предмети парами. Розмалуйте два будь-які предмети за вибором.

Робота в зошиті. С. 4, № 2.

- Обведіть предмети, потрібні кожному з вас для навчання.

№ 3/4

- Назвіть предмети на малюнку зліва направо, справа наліво.