ПЕРЕДМОВА

Комплект посібників розроблено відповідно до чинної програми з математики (Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1–4 класи. — Київ: Видавничий дім "Освіта", 2011. — 392 с.), наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти" та Інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 28.01.2014 р. № 1/9-74 "Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів").

До **комплекту** входять *два посібники*:

1. "Зошит для контролю навчальних досягнень з математики. 3 клас" – ***для учнів***.
2. "Математика. Методичні рекомендації для роботи із «Зошитом з математики для контролю навчальних досягнень. 3 клас»" – ***для вчителів*** початкових класів, батьків, студентів.

Тексти і завдання, що містяться у посібнику для вчителя, дібрані з урахуванням функціонального підходу до шкільного курсу з математики.

У посібнику для вчителя чітко визначено *час* проведення контролю, *критерії* оцінювання, *орієнтовний план* уроків письмового контролю та оцінювання, *чотири варіанти завдань*, розроблені *додаткові завдання*, що їх учитель може використовувати на власний розсуд, а також система *оригінальних тестів*. Усе це полегшить організацію тематичних перевірок.

Дані про засвоєння кожним учнем упродовж року програмового матеріалу вчителеві пропонується записувати у таблиці, подані в кінці посібника. За цими таблицями вчитель має змогу зробити аналіз перевірки роботи та висновок про досягнення учнів чи прогалини у їхніх знаннях.

У методичному посібникові для вчителя є вказівки щодо роботи з кожною сторінкою зошита.

"Зошит для контролю навчальних досягнень з математики. 3 клас" (для кожного учня) доцільно використовувати на уроках контролю та оцінювання знань, проте його можна застосовувати і для індивідуальної роботи учнів. У *"Зошиті для контролю навчальних досягнень з математики. 3 клас"* передбачено місце для роботи над помилками. Також під час роботи над помилками вчитель може запропонувати учневі розв'язати будь-який варіант перевірної роботи.

Вважаємо, що такі комплекти допоможуть учителям початкових класів створити *чітку систему* контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Ефективність вивчення математики у 3 класі залежить від знання та використання вчителем різноманітних методичних прийомів, засобів навчання у процесі формування в учнів первинних математичних уявлень і понять. Оперативний контроль за ходом засвоєння учнями знань, умінь і навичок та своєчасна їх корекція, облік й оцінювання результатів навчання сприяють свідомому і міцному оволодінню програмовим матеріалом, спонукають до повсякденної праці і творчого осмислення пропонованих завдань.

Об'єктами перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів з математики є складники предметної компетентності – знання, вміння та навички, здатність їх застосовувати у навчальних і життєвих ситуаціях.

Контроль навчальних досягнень учнів рекомендується здійснювати шляхом поточної перевірки (1–4 класи) і тематичної перевірки (2–4 класи).

Поточну перевірку рекомендовано проводити в усній і письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної навчальною програмою. Цей вид контролю передбачається вчителем під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення в поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі самостійної роботи – короткотривалої (10–15 хв) письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Поточний контроль не обов'язково проводять фронтально; його результати не завжди відображають у балах.

Тематичну перевірку доцільно здійснювати в письмовій формі. Вона охоплює зміст теми або її логічно завершеної частини. Проводять її у вигляді контрольної роботи – комбінованої або роботи тестового характеру – 4 рази за семестр. Доцільно, щоб робота містила 16 математичних операцій (арифметичних дій, визначення порядку дій, встановлення відношень, перетворення одиниць величини, логічних дій тощо) у третьому класі.

Орієнтовна тривалість виконання роботи становить у третьому класі близько 35 хв.

Окремим видом тематичного контролю може бути перевірка навичок усних обчислень у межах програмових вимог. Перевірку доцільно здійснювати один раз за семестр у письмовій формі (математичний диктант, робота на картках тощо). Обсяг роботи має містити не більше 12 математичних операцій.

"У журналі тематичну оцінку позначають: Тем. бал (тематичний бал). Тематичний бал виставляють на основі оцінки за контрольну роботу з теми з урахуванням поточного оцінювання у його динаміці (зростання чи спадання).

Бали виставляють в одну колонку журналу без зазначення дати.

Підсумкову контрольну роботу можуть проводити відповідно до розпорядження директора загальноосвітнього навчального закладу чи органу управління освіти під час інспектування загальноосвітнього

навчального закладу. Її фіксують у журналі під датою фактичного проведення з наступним коригуванням календарно-тематичного плану. Результати цих робіт враховують під час виставлення підсумкових балів за семестр, але вони не є визначальними.

Семестровий бал виставляють на основі результатів усіх видів оцінювання за цей період.

Окрему підсумкову роботу (семестрову) не проводять.

Семестровий бал виставляють з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень.

Річні оцінювання здійснюють на основі семестрових балів. Перевагу надають результатам другого семестру.

Річне оцінювання здійснюють не пізніше, ніж за 5 днів до закінчення навчального року.

Річний бал є одночасно підсумковим." [1]

Дані про засвоєння програмового матеріалу кожним учнем протягом року вчителеві пропонується записувати у таблиці, подані в кінці посібника. За цими таблицями вчитель має змогу зробити висновок про переведення учня до наступного класу.

[1] Вимоги щодо ведення класного журналу в 1–4 класах загальноосвітніх навчальних закладах. Додаток до Листа МОН від 11. 09. 07 № 1/9-532.

КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

І семестр

Контрольна робота № 1

Повторення табличного множення і ділення чисел 2–5. Ознайомлення з рівнянням

Варіант 1

1.

24 + 13	18 : 2 − 7
16 + 68	27 : 3 + 5
49 − 23	4 · 7 + 54
82 − 8	5 · (16 − 7)

2. На подвір'ї було 16 курей, 12 півнів, а індиків – у 4 рази менше, ніж курей і півнів разом. Скільки індиків було на подвір'ї?

3. Розв'яжи рівняння.

$x + 9 = 19$

4. Побудуй прямокутник зі сторонами 2 см і 4 см. Обчисли його периметр.

Познач невідоме число буквою x, а потім склади рівняння і розв'яжи його.

Невідоме число зменшили на 14 і дістали 58. Знайди невідоме число.

Побудуй відрізок завдовжки 11 см і поділи його так, щоб одна частина становила 5 см, а кожна наступна частина – 2 см.

Варіант 2

1.

25 + 16	12 : 3 + 10
17 + 69	32 : 4 + 12
34 + 36	5 · 4 + 71
75 − 6	3 · (5 + 3)

2. Таня вплела у вінок 8 ромашок, 10 волошок, а маків – у 3 рази менше, ніж волошок та ромашок разом. Скільки маків вплела Таня у вінок?

3. Розв'яжи рівняння.

$x + 8 = 80$

4. Побудуй прямокутник зі сторонами 3 см і 5 см. Обчисли периметр цього прямокутника.

Познач невідоме число буквою x, а потім склади рівняння і розв'яжи його.

Невідоме число зменшили на 24 і дістали 38. Знайди невідоме число.

Побудуй відрізок завдовжки 9 см і поділи його так, щоб одна частина становила 3 см, а кожна наступна частина – 2 см.

Варіант 3

1.

16 + 13	3 · 3 + 19
21 − 12	3 · 6 + 12

37 + 43	10 : 2 + 29
4 + 73	4 · 7 + 55

2. До школи першого дня привезли 11 комп'ютерів, другого – 9, а третього – у 5 разів менше, ніж першого і другого дня разом. Скільки комп'ютерів привезли до школи третього дня?

3. Розв'яжи рівняння.

$55 + x = 75$

4. Побудуй прямокутник зі сторонами 3 см і 6 см. Обчисли периметр цього прямокутника.

Познач невідоме число буквою x, а потім склади рівняння і розв'яжи його.

До невідомого числа додали 25 і дістали 77. Знайди невідоме число.

Побудуй відрізок завдовжки 12 см і поділи його так, щоб одна частина становила 6 см, а кожна наступна частина – 3 см.

Варіант 4

1. 19 + 19	4 · 9 – 11
43 – 13	5 · 7 + 9
61 – 6	36 : 4 + 1
55 + 7	(11 – 9) · 8

2. На клумбі зацвіло 15 нарцисів, 9 тюльпанів, а гіацинтів – у 4 рази менше, ніж нарцисів і тюльпанів разом. Скільки гіацинтів зацвіло на клумбі?

3. Розв'яжи рівняння.

$20 + x = 29$

4. Побудуй прямокутник зі сторонами 2 см і 7 см. Обчисли периметр цього прямокутника.

Познач невідоме число буквою x, а потім склади рівняння і розв'яжи його.

До невідомого числа додали 37 і дістали 58. Знайди невідоме число.

Побудуй відрізок завдовжки 10 см і поділи його так, щоб одна частина становила 2 см, а кожна наступна частина – 4 см.

Контрольна робота № 2

Повторення табличного множення і ділення чисел 6–9

Варіант 1

1. 26 + 56	49 : 7 + 19
82 – 67	72 : 9 + 27
64 – 9 · 4	(56 + 1) · 0

2. У чотирьох однакових коробках 24 ялинкові прикраси. Скільки ялинкових прикрас у семи таких коробках?