

Будна Н.О., Шост Н.Б.

# УКРАЇНСЬКА МОВА

## Робочий зошит

### 3 клас

До підручника М.Д. Захарійчук, А.І. Мовчун

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 811.161.2(075.2)  
ББК 81.2Укр я71  
Б 90

Рецензенти:  
кандидат педагогічних наук, доцент  
*З.М. Онишків*  
вчитель вищої категорії, старший вчитель  
*Н.Я. Походжай*

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України  
(лист ПТЗО від 29.12.2014 р. № 14.1/12-Г-1898)*

**Будна Н.О., Шост Н.Б.**  
Б 90 Українська мова : робочий зошит : 3 клас : до підручника  
М.Д. Захарійчук, А.І. Мовчун / Н.О. Будна, Н.Б. Шост. —  
Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 88 с.

ISBN 978-966-10-4865-1

Зошит укладено відповідно до оновленої навчальної програми МОН України та підручника “Українська мова. 3 клас” (авт. М.Д. Захарійчук, А.І. Мовчун).

У посібнику запропоновано цікаві додаткові вправи до кожного уроку. Місце їх використання вчитель визначить залежно від логіки вивчення мовного явища.

Подані завдання допоможуть вчителю організувати диференційоване навчання, чергувати колективні та індивідуальні види роботи, підвищити інтелектуально-емоційну активність молодших школярів, заохотити їх до пізнавальної діяльності.

Для учнів та вчителів 3-х класів.

**УДК 811.161.2(075.2)**  
**ББК 81.2Укр я71**

#### **УВАГА!**

Завантажуйте безкоштовний інтерактивний додаток,  
використовуючи детальну інструкцію, за посиланням:

Технічна підтримка: (0352) 52-91-05, 067-352-09-89;  
admin@bohdan-digital.com

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

# І РОЗДІЛ. МОВА І МОВЛЕННЯ

*До сторінок 5–6*

1. Продовж речення.

Мова — \_\_\_\_\_

---

2. Із даних слів склади і запиши прислів'я про мову.

цурається, мови, хто, своєї, хай, стидається, сам, себе.

---

---

---

*До сторінок 6–8*

1. Продовж речення.

Рідна мова — це \_\_\_\_\_

---

Державною мовою в Україні є \_\_\_\_\_

---

2. До слова *мова* добери і запиши прикметники.

Мова (яка?) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**До сторінок 8–9**

**1. Продовж речення.**

Усне мовлення має бути правильним, \_\_\_\_\_

Володіти культурою писемного мовлення — означає правильно, \_\_\_\_\_

**2. З'єднай частини речень.**

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| а) Бабуся пише лист —             | • | • варто скористатися усним мовленням.    |
| б) Подруги говорять по телефону — | • |  |
| в) Учень запитує вчителя —        | • | • варто скористатися писемним мовленням. |
| г) Хлопчик читає книжку —         | • |  |

**3. Запиши слова привітання. З одним із них склади і запиши речення.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. Продовж речення.**

Текст — це \_\_\_\_\_

---

**2. Прочитай текст. Добери і запиши до нього заголовок. Визнач тему й основну думку (ідею) тексту.**

Заграло над лісом веселе сонечко. Запалило янтарним полум'ям сніги.

Вилетіли з глибокого пухнастого снігу красені тетеруки. Посідали на осяяній сонцем березі. Ласують, відпочивають тетеруки. Клюють запашні березові бруньки. Мирно гуляють під деревами.

Бачить здалеку старий лис, як снідають, походжають по снігу чепурні тетеруки. Слинка тече у лиса.

*За І. Соколовим-Микитовим*

*Тема.* \_\_\_\_\_

*Основна думка.* \_\_\_\_\_

**1. Пронумеруй речення, щоб вийшов текст. Добери і запиши заголовок.**

Дядько Михайло і Василько принесли лебедів додому. Птахи жили у них до весни.

Озеро почало замерзати. Лебеді могли загинути.

Восени два лебеді залишились на озері. В одного з них було переламане крило.

**2. Розташуй і запиши речення так, щоб вийшов текст. Добери і запиши заголовок. Визнач тему й основну думку.**

Дітям хотілося швидше добігти до школи. Був холодний осінній ранок. Падав дрібний дощ. Та раптом Наталка з Миколкою зупинилися здивовані. Перед ними на стежині сиділо мокре кошеня і нявчало. Діти вирішили взяти тваринку до школи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Тема.* \_\_\_\_\_

*Основна думка.* \_\_\_\_\_

---



1. Поділи текст на абзаци (Z). Добери і запиши заголовок.

---

Ми з братом вирішили зробити годівницю для птахів. Робота закипіла. І ось столик уже готовий. Вранці ми побігли в сад. Хотілося скоріше відкрити їдальню для пернатих. Годівничку повісили на яблуні. Гості не примусили себе довго чекати!

2. Розташуй частини тексту в правильній послідовності. Підпиши назви частин тексту.

Добре підготувалася лісова ласунка до зими. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Білка почала готуватися до зими. Вона збирала і сушила на гіллячках гриби, носила насіння, жолуді та горіхи. Все це вона ховала у дуплах дерев. Багато різної їжі запасла руденька у своїх їдальнях. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Надійшла осінь. Пожовкло листя на березах, осиках, кленах. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**До сторінок 15–17**

**1. Прочитай. Який із текстів — художній, а який — науковий? Добери і запиши заголовки.**

а) \_\_\_\_\_

Ромашки лікарські ростуть на луках. У них білі пелюстки та жовтуваті серединки. Квіточки розміщені на тонких гнучких стеблах.

Художній  
текст

б) \_\_\_\_\_

На полі ростуть ніжні та пахучі ромашки. Вони, як сестри-чарівниці, подібні одна до одної. Погойдують своїми білесенькими голівками на стеблах-ніжках, граються з вітерцем-пустунцем, ваблячи перехожих.

Науковий  
текст

**2. Із поданих словосполучень склади і запиши правила поведінки на вулиці.**

Не влаштовуйте ігор, не вибігайте, не перебігайте, переходьте дорогу, дотримуйтесь правил.

---

---

---

---

---