

Н.О. Будна

# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Усний переказ прочитаного твору

*Діагностичні картки*

**2 клас**

УДК 81.161.2(075.2)

ББК 81.2Укря71

Б 90

**Будна Н.О.**

Б 90 Літературне читання. Усний переказ прочитаного твору : діагнос. карт. : 2 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 32 с.

ISBN 978-966-10-4964-1

У посібнику подано 22 діагностичних картки з літературного читання для поточної перевірки вмінь учнів 2-го класу переказувати прочитаний твір, зміст яких відповідає оновленій програмі МОН України. Вони допоможуть учителеві навчити учнів усно переказувати прочитаний текст і висловлюватися за змістом прочитаного.

Для вчителів початкових класів, учнів 2-го класу, студентів педагогічних навчальних закладів.

**УДК 81.161.2(075.2)**

**ББК 81.2Укря71**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

---

*Навчальне видання*

**БУДНА Наталя Олександрівна**

**ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ**

**Усний переказ прочитаного твору**

**Діагностичні картки**

**2 клас**

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Марія Мигаль*

Обкладинка *Світлани Радчук*

Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*

Технічний редактор *Неля Домарецька*

Підписано до друку 05.04.2017 р. Формат 70x100/16.

Гарнітура UkrainianPragmatica. Папір офсетний.

Умовн. друк. арк.2,6 Умовн. фарбо-відб.2,6

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

[office@bohdan-books.com](mailto:office@bohdan-books.com) [www.bohdan-books.com](http://www.bohdan-books.com)

ISBN 978-966-10-4964-1

ISBN 978-966-10-4964-1



9 789661 049641

© Навчальна книга — Богдан, 2017

## Передмова

У 2-ому класі, згідно з «Новими орієнтовними вимогами до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів», передбачається перевірка навчальних досягнень учнів з літературного читання.

Одним з об'єктів контролю є поточна перевірка вміння переказувати зміст прочитаного твору. Учні 2 класу повинні вміти усно переказувати текст обсягом 40-50 слів із опорою на допоміжні матеріали (ілюстрацію, план, опорні слова, словосполучення); висловлювати своє ставлення до подій, персонажів тексту. Для того, щоб процес складання переказу не перетворився на одноманітне і нудне заняття і щоб ним охопити якомога більше учнів, необхідно в деталях продумати і форми роботи (читання тексту, змістовий і мовний аналіз, складання плану, переказ тексту «ланцюжком» чи у парах тощо). Учитель повинен пам'ятати, що перекази є важливою ланкою у процесі підготовки до написання творів, есе.

Перевірка вміння переказувати зміст прочитаного твору відбувається в усній формі й оцінюється за поданими вимогами.

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план окремими, не пов'язаними між собою реченнями. Припускається численних мовних, мовленнєвих, орфоепічних помилок. Невдало вживає у переказі велику кількість слів, словосполучень
	2	Учень/учениця відтворює на основі поданого плану окремі, не пов'язані між собою фрагменти змісту твору. Припускається численних мовних і мовленнєвих помилок
	3	Учень/учениця переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Його переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок
Середній	4	Учень/учениця недостатньо зв'язно відтворює з опорою на поданий план більшу частину фактичного змісту тексту. Порушує послідовність викладу, припускаючись мовних і мовленнєвих помилок
	5	Учень/учениця зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план. Почасти порушує послідовність викладу. Припускається мовних і мовленнєвих помилок

Середній	6	Учень/учениця переказує з опорою на план зміст твору зв'язно, загалом повно, послідовно, хоч не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію. Виявляє нестійкі уміння виділяти смислові частини тексту. Почасти припускається мовних і мовленнєвих помилок
Достатній	7	Учень/учениця відтворює зміст твору (з урахуванням виду переказу) зв'язно, достатньо повно, послідовно, з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів. Припускається окремих мовних та мовленнєвих помилок
	8	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, почасти невдало замінюючи їх власними. Є поодинокі мовленнєві помилки
	9	Учень/учениця самостійно, зв'язно, послідовно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Загалом вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок
Високий	10	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, акцентуючи увагу на головному

Високий	11	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, виділяючи головне. Під час переказу замінює діалоги розповіддю
	12	Учень/учениця самостійно буде розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного. Використовує під час переказу засоби художньої виразності

## Діагностична картка № 1

---

### 1. Прочитай текст.

Славко захворів. Він лежить у лікарні. Його давно уже не було в школі. Інколи йому буває сумно. Друзі часто навідують хворого. Вони допомагають йому вчити уроки, читають цікаві книжки, розповідають захоплюючі та веселі історії. Гарні друзі у Славка!  
(38 слів)

*Олександра Мельничайко*

### 2. Користуючись планом, усно перекажи твір.

#### План

1. Що трапилось зі Славком?
2. Хто завітав до нього?
3. Як допомагали друзі хворому товаришеві?

### 3. Доведи, що у Славка гарні друзі. Якою була б твоя поведінка у подібній ситуації? Добери заголовок до тексту.

## Діагностична картка № 2

---

### 1. Прочитай текст.

#### Турботлива сестра

У Юлі є молодший брат Івасик. Вона дуже любить його. Вранці Юля вмиває хлопчика, допомагає йому одягнутися, взутися. Потім вона відводить братика в дитячий садок, що неподалік від її школи. Увечері Юля грається з Івасиком, читає йому казки.  
(38 слів)

*Олександра Мельничайко*

### 2. Усно дай відповіді на запитання.

1. Про кого розповідається у цьому тексті?
2. Як звати братика Юлі?
3. Що робить дівчинка вранці? А ввечері?
4. Яка головна думка тексту?
5. Поясни, як ти розумієш заголовок твору. Чи відповідає він змісту оповідання?

### 3. Усно перекажи текст, користуючись опорними словами.

Вранці, увечері, Юля, Івасик, любить, допомагає.

### 4. Розкажи, як ти піклуєшся про своїх молодших братиків і сестричок. Свою розповідь починай словами «У мене є...».