

V. ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ПОНЯТЬ І СПОСОБІВ ДІЙ

1. Робота з підручником

2. Додаткове завдання

- Із точок A і B , що лежать на гранях двогранного кута, проведено перпендикуляри AK і BM до ребра кута. Знайдіть двограний кут, якщо $AK = 9$ см, $BM = 12$ см, $KM = 18$ см, $AB = 21$ см.
- Точка C розташована всередині двогранного кута, величина якого дорівнює 60° , і віддалена від його граней на 16 см і 22 см. Знайдіть відстань від точки C до ребра двогранного кута.

VI. ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ

1. Робота з підручником

2. Робота в парах

Обговоріть план виконання завдань. Розподіліть, хто виконуватиме завдання варіанта 1, а хто — варіанта 2. Виконайте завдання і здійсніть взаємоперевірку. Здайте роботу вчителеві на перевірку.

Варіант 1

- Побудуйте лінійний кут двогранного кута з ребром AB , якщо трикутник ABC — правильний, $DC \perp (ABC)$ (див. рисунок).
- Величина двогранного кута дорівнює 30° . Площа α перетинає грані двогранного кута по паралельних прямих, віддалених від ребра двогранного кута на $3\sqrt{3}$ см і 9 см. Знайдіть відстань від ребра двогранного кута до площини α .

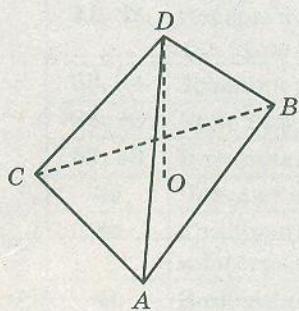
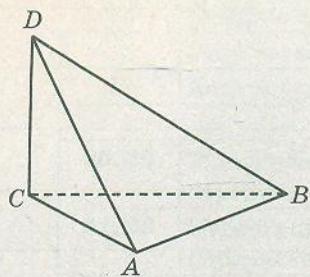
Варіант 2

- Побудуйте лінійний кут двогранного кута з ребром AB , якщо трикутник ABC — рівнобедрений з основою AB , O — точка перетину медіан цього трикутника, $DO \perp (ABC)$ (див. рисунок).
- Площа β перетинає грані двогранного кута по паралельних прямих a і b , віддалених від ребра двогранного кута на 6 см і 9 см відповідно. Знайдіть відстань від ребра двогранного кута до площини β , якщо відстань між прямими a і b дорівнює $3\sqrt{7}$ см.

VII. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ, РЕФЛЕКСІЯ

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Завдання за підручником:**
- Додаткове завдання.** На гранях двогранного кута позначено точки A і B , що лежать на відстанях 2 см і 6 см відповідно від його ребра. Точка A розташована від другої грані на відстані 3 см. Знайдіть відстань від точки B до протилежної грані.
Відповідь. 9 см.



Урок № 2. МНОГОГРАННІ КУТИ

Дата _____

Клас _____

Формування компетентностей:

- **предметна (математична) компетентність:** сформувати поняття тригранного та многогранного кутів; сформувати вміння розв'язувати задачі, що передбачають застосування цих понять;

• **ключові компетентності:**

- **спілкування державною мовою** — уміння розуміти, пояснювати й перетворювати тексти математичних задач (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;
- **інформаційно-цифрова компетентність** — уміння доводити істинність тверджень;
- **уміння читатися впродовж життя** — уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;
- **соціальна та громадянська компетентність** — уміння аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; уміння співпрацювати в команді;

Тип уроку: засвоєння нових знань і вмінь.

Обладнання та наочність: _____

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Перевірка завдання, заданого за підручником

2. Самостійна робота з подальшою взаємоперевіркою і взаємооцінюванням

Варіант 1	Варіант 2
1) Точка P належить одній із граней двогранного кута й віддалена від другої грани на 8 см, а від ребра двогранного кута — на $8\sqrt{2}$ см. Знайдіть величину двогранного кута	1) Точка N належить одній із граней двогранного кута, величина якого дорівнює 30° , і віддалена від ребра двогранного кута на 10 см. Знайдіть відстань від точки N до другої грани
2) Із точок A і B , що лежать на гранях двогранного кута, проведено перпендикуляри AK і BM до ребра кута. Знайдіть відрізок AB , якщо $AK = \sqrt{3}$ см, $BM = 3$ см, $KM = 4$ см, двогранний кут дорівнює 30°	2) Із точок A і B , що лежать на гранях двогранного кута, проведено перпендикуляри AA_1 і BB_1 до ребра кута. Знайдіть відрізок A_1B_1 , якщо $AA_1 = 2,5$ см, $BB_1 = 4$ см, $AB = 12,5$ см, двогранний кут дорівнює 60°

Відповіді

Варіант 1. 1) 45° ; 2) $\sqrt{19}$ см. Варіант 2. 1) 5 см; 2) 12 см.