

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ «ПРИГОДИ В ЧАРІВНІЙ ШКОЛІ»

Заняття 1. Чарівна школа

Мета: формувати позитивне ставлення до школи, розвивати мислення, увагу.

Обладнання: аудіозаписи та обладнання для їх відтворення, штучне осіннє листя, м'яч, ляльки до казки.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ритуал входу до казки



Психолог вмикає аудіозапис звуків осіннього лісу. Діти збирають по кілька листочків, сідають на килим, розслабляються, притуляють листочки до вухок, вслухаються в шурхіт, «наповнюються казками природи»...

Психолог. Ви готові до подорожі в казку? Тоді вирушаймо... Але спочатку познайомимося.

2. Вправа «Наші імена»

Мета: розвиток комунікативних здібностей, зняття тривожності, формування позитивної самооцінки; формування дружніх взаємин між дітьми.

Діти передають по колу м'яч, називаючи попередніх учасників та додаючи своє ім'я (можна запропонувати дітям називати вигадані імена, які їм подобаються).

3. Розповідання казки «Що таке школа»

Психолог. Сьогодні я хочу вас познайомити з новими казковими героями: феями та гномами. Тож сідайте зручно і слухайте казочку...

У казковому Чарівному місті жили хлопчики-гноми та дівчатка-феї. Вони були різного кольору, тому й імена в них були кольорові: Червоний гномик, Жовта феєчка... Хлопчики й дівчатка радо грались у парках міста, і їм було дуже весело та безтурботно. Та ось настав час маленьким гномам і феям іти до школи.

Якось на прогулянці зустрілися Червоний і Зелений гноми, Жовта і Блакитна феї.

- Ви теж ідете до школи? — спитав Червоний у друзів.
- Так! — разом відповіли малята.
- А що таке школа?
- Там щодня ігри, — сказала Жовта феєчка.
- Ні, там щодня заняття! — заперечила Блакитна.
- А ще там щодня якісь уроки, — додав Зелений гномик.

Поговоривши, малі розійшлися. А Червоний гном пішов додому і все думав: «Що ж таке школа?»

— А що це таке — школа? — спитав Червоний гном у своїх батьків. — І чому я обов'язково повинен до неї йти?

— Школа — це місце, де діти навчаються читати, писати, рахувати, знайомляться з історією нашої країни та цілого світу. Школа допомагає всім ставати вихованими й освіченими.

— Як же я піду до школи, якщо так мало знаю про неї і дуже мало вмю? — захвилювався гномик.

— Не бійся, у школі працюють дуже хороші вчителі. Вони будуть усього вас учити.

— А ви мені допоможете? — з надією спитав гномик.

— Звичайно, не хвилюйся, — батько обійняв синочка, — ми будемо поруч і допоможемо тобі.

Червоний гномик заспокоївся: «Може, школа не така вже й страшна?»

Ось і настало 1 вересня — день, коли гномики та феєчки йшли до школи. Зібрався на свято і Червоний. Ще вчора вони з татом склали букет із квітів, щоби принести його до школи і створити у класі святковий настрій. Гномик чекав від школи багато цікавого та нового...

Запитання до дітей

- Про кого ця казочка?
- Чому дітлахи боялись іти до школи?
- Що таке школа?
- Чого діти найбільше боялись у школі?

4. Психогімнастика

Психолог. У яку пору року діти вперше йдуть до школи? (*Восени.*) А що восени відбувається з листочками дерев? (*Вони опадають.*) Пропоную вам уявити себе осінніми листочками і покружляти разом з вітром. Будьте уважні: якщо музика звучить спокійно, то й листочки кружляють спокійно, плавно, а якщо темп музики швидкий, то й діти-листочки рухаються швидше.

(*Діти рухаються відповідно до темпу музики.*)

5. Вправи на розвиток загальних психічних процесів



Вправа «Осінній листочок»

Мета: тренувати стійкість і концентрацію уваги; учити орієнтуватись на аркуші; розвивати зоровий аналізатор.

Обладнання: вирізане з картону невелике квадратне поле, поділене на дев'ять клітинок; осінній листочок, що за розміром відповідає клітинці (для кожної дитини).

Хід вправи

Листочок розміщується посередині поля. Психолог дає вказівки щодо пересування листочка по полю: угору, вниз, ліворуч, праворуч. Психолог дає ланцюжок із семи вказівок, діти виконують їх, пересуваючи листок по полю. Після завершення гри психолог та діти перевіряють, чи в заданій клітинці опинився листок. Гру можна провести двічі-тричі, використовуючи новий ланцюжок указівок.

Вправа «Запам'ятай місце»

Мета: розвивати зорову та моторну пам'ять; якості, пов'язані зі швидкістю рухів і мислення.

Хід вправи

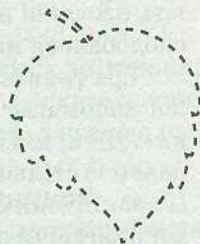
Діти стоять колом, кожен запам'ятовує своє місце. За сигналом усі гравці розбігаються. За повторним сигналом кожен має повернутися на своє місце. Психолог відзначає дітей, які швидко та правильно виконують умови гри.



Вправа «Допоможи гномику»

Мета: розвивати наочне мислення; готувати руку до письма.

Обладнання: аркуш паперу формату А5 із намальованим пунктиром березовим (тополіним) листочком, простий олівець.



Хід вправи

Психолог пропонує допомогти гномику та намалювати осінній листочок. Діти обводять малюнок за пунктирною лінією. Психолог пропонує показати малюнок увечері батькам та розфарбувати кольоровими олівцями.

6. Ритуал виходу з казки

Психолог пропонує взяти зібране на початку заняття листя, притулити його до щічки, пошепки подякувати йому за казку та покласти на підлогу.

7. Рефлексія

- З якими казковими героями ви познайомились?
- Хто вам найбільше сподобався?
- Чи хочете ви йти до школи? Чому?
- Що вам сьогодні найбільше запам'яталося?

Заняття 2. Перший урок

Мета: формувати позитивне ставлення до школи, ознайомити з поняттям «урок»; розвинути мислення, увагу.

Обладнання: аудіозапис спокійної музики та обладнання для його відтворення; клубок ниток, аркуші паперу, кольорові олівці або фломастери; кульки різних кольорів, закріплені на стійках; зображення гномів і їхніх тіней.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ритуал входу до казки. Організаційна вправа «Продовжуємо знайомитись»

Мета: розвивати комунікативні здібності, зняти тривожність, сприяти ідентифікації дитини зі своїм ім'ям, формувати дружні взаємини між дітьми.

Психолог. У мене в руках клубочок. Ми будемо по черзі брати його, намотувати нитку на свій стільчик і називати своє ім'я.

Коли одна дитина назвала своє ім'я, інші діти по черзі називають пестливі варіанти до цього імені. Дитина обирає те ім'я, яке їй сподобалося найбільше, і передає клубок дитині, яка його назвала.

Гра триває, поки всі діти не оберуть собі пестливі імена. Психолог допомагає закріпити нитку на стільчику, створюючи «павутиння». Діти, які повторно отримують клубок, просто обмотують нитку навколо стільчика та передають клубок тій дитині, яка ще не грала. По закінченню гри психолог пропонує пройти через «павутиння», допомагаючи одне одному.

2. Розповідання казки «Перший урок»

Психолог. Ось ми і прийшли до Казкової країни феєчок та гномів. Що ви про них уже знаєте? (*Відповіді дітей.*) А сьогодні я хочу вам розповісти про те, як пройшов перший урок у Чарівній школі. Сідайте зручно та слухайте...

...Ось і настало 1 вересня в Казковій країні. Гномики та феєчки вже склали свої портфелі, одягли гарні плаття та костюми, взяли квіти й поспішили до школи на перший урок.