

# ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

## 1. Інклюзивне навчання: суть, завдання і принципи

У Законі України «Про освіту» визначено, що інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП), а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство. Таке навчання гарантовано забезпечує доступ до освіти дітей з ООП в закладах освіти завдяки застосуванню методів навчання, що враховують індивідуальні особливості всіх без винятку дітей.

Законом України «Про дошкільну освіту» затверджено державні гарантії щодо здобуття дошкільної освіти, зокрема дітьми з особливими освітніми потребами: громадяни України незалежно від особливих освітніх потреб, складних життєвих умов, місця проживання, мовних або інших ознак мають рівні права на здобуття дошкільної освіти у закладах дошкільної освіти (ЗДО) незалежно від підпорядкування, типів і форми власності, а також у сім'ї (ст. 9, п. 1); для задоволення освітніх, соціальних потреб, організації корекційно-розвиткової роботи у складі закладів дошкільної освіти на підставі письмового звернення батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами в обов'язковому порядку утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи для виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами (ст. 12, п. 3) [14].

Метою інклюзивного навчання у ЗДО є підведення дитини до вступу до закладу загальної середньої освіти (початкової школи) з максимально скомпенсованими первинними й вторинними порушеннями, достатнім рівнем загальної та психологічної готовності до навчання, бажанням учитися, сформованим умінням висловлювати й підтримувати соціальну комунікацію з однолітками та дорослими.

Для реалізації цієї мети виділяють завдання інклюзивної дошкільної освіти, зокрема:

- розвиток потенційних можливостей дітей з ООП в спільній діяльності з однолітками;
- організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗДО;
- реалізація корекційно-розвиткової складової, спрямованої на виправлення або послаблення порушень;
- створення адаптивно-освітнього простору, який задовольнить освітні потреби дитини з ООП;
- формування життєво важливого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій, які

дадуть змогу знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію;

- формування в суспільстві позитивного ставлення до дітей з особливими потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, напрацювання оптимальних варіантів сімейного виховання.

Сьогодні явище інклюзії набуло особливої актуальності, а знання про неї є нагальною потребою кожної людини, і насамперед педагогів, які працюють із дітьми з ООП.

Інклюзію розглядають з різних аспектів наукового пізнання, зокрема з духовного, філософського, психологічного та педагогічного поглядів, що передбачає її осмислення та розуміння як соціального явища та особливої форми діяльності з дітьми з ООП. Це стосується й певного кола соціальних проблем, що стоять перед суспільством, а саме: проблеми дитини як соціальної істоти, проблеми людської взаємодії та розвитку в умовах реалізації завдань інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.

**Для забезпечення високої якості інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти необхідно:**

- створити відповідні умови впровадження нормативно-правової бази щодо роботи закладу дошкільної освіти;
- забезпечити виконання посадових обов'язків педагогів, асистентів вихователя, інших спеціалістів, обслуговуваного персоналу;
- підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників;
- визначити особливі освітні потреби та рівні підтримки дітей з ООП;
- створити інклюзивний освітній простір та ресурсну кімнату;
- створити умови для надання освітніх, психолого-педагогічних та рекреаційно-розвиткових послуг;
- забезпечити дітей додатковими спеціальними засобами корекції;
- здійснювати просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу;
- налагодити співпрацю фахівців інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), батьків дітей з ООП та педагогічних працівників ЗДО.

Відповідно до чинного законодавства для забезпечення охоплення дітей освітніми послугами на сьогодні функціонують такі форми здобуття дошкільної освіти:

#### ■ **Інституційна:**

- очна форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі;
- дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається переважно за опосередкованою взаємодією віддалених один від одного учасників освітнього процесу спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- мережева форма здобуття освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою

відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах.

### ■ **Індивідуальна:**

- сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми та їх виховання у такому разі несуть батьки;
- за допомогою фізичних осіб, які мають педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, зокрема тих, що провадять незалежну професійну діяльність;
- педагогічний патронаж — це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

*Основними завданнями* інклюзивного навчання в ЗДО є організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, реалізація корекційно-розвиткової складової, створення освітнього середовища та універсального дизайну, що задовольнить освітні потреби дитини з ООП, формування життєво важливого досвіду та забезпечення цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей.

### *Інклюзія в освіті* — це:

- впровадження інклюзивних цінностей у практичну діяльність закладу освіти;
- допомога кожному в тому, щоб він відчув себе частиною цілого;
- збільшення участі дітей і дорослих у процесах навчання, розвитку й виховання;
- уникнення практики виключення, дискримінації, існування бар'єрів в освітньому процесі;
- внесення змін до культури, політики й щоденної діяльності (практики) як відповідь на чинник багатоманітності (впровадження різних способів діяльності, які виходять із принципу однакової цінності кожної особи);
- сприйняття відмінностей між дітьми і між дорослими як ресурсу для навчання;
- визнання права дітей на якісну освіту за місцем проживання;
- удосконалення роботи закладів дошкільної освіти на благо працівників, батьків/опікунів, а також дітей [7].

Інклюзивна освіта — це освітня технологія, яка передбачає розвиток, навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами у звичайному закладі дошкільної освіти, де створено відповідні умови для забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей світу: всі діти – цінні й активні члени суспільства. Тому організація освітнього простору повинна будуватися на таких складових інклюзивного навчання, як інклюзивна культура, інклюзивна політика та інклюзивна практика.

*Інклюзивна культура* несе філософію інклюзивного навчання, будується на інклюзивних цінностях та є загальною для всіх працівників закладу дошкільної освіти. Спосіб упровадження інклюзивної освіти стає відчутним для всіх учасників співтовариства.

*Інклюзивна політика* повинна відображати інклюзію у всіх внутрішніх документах, стратегіях та інституційному розвитку. Документи, розроблені закладом дошкільної освіти, мають передбачати чіткі стратегії розвитку дитини та інклюзивного простору, в якому вона перебуває.

*Інклюзивне навчання* ставить серйозні завдання перед освітньою системою і функціонуванням закладу освіти, мобілізує до злагодженості роботи колективу, удосконалення програм і методів навчання, виховання та розвитку дітей, стимулюючи розвиток компетенції вчителів та інших фахівців [16].

#### **Основні принципи інклюзивного навчання:**

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина здатна відчувати і думати;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки;
- справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних стосунків;
- всі діти потребують підтримки і дружби ровесників;
- задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- визнання спроможності до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- залучення батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів своїх дітей;
- командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань має відповідати здібностям дитини;
- рівний доступ до навчання для кожної дитини;
- подолання потенційних бар'єрів у розвитку та навчанні дітей.

#### **Переваги інклюзивного навчання в ЗДО:**

■ *для дітей з особливими освітніми потребами:*

- під час комунікації та в стосунках з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток;
- діти з ООП опановують нові вміння та навички, що відбувається функціонально;
- навчання здійснюється з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей;