

Урок 1. ЩО ВИВЧАЮТЬ НАУКИ ПРО ПРИРОДУ

1. Користуючись різними джерелами інформації, з'ясуй, що вивчають природничі науки. Запиши.

В. 1. Хімія, географія, екологія. В. 2. Біологія, фізика, астрономія.

2. Шестикласникам запропонували провести дослідження на тему «Вирощування мікрозелені в домашніх умовах». Визнач:

• об'єкт дослідження

• предмет дослідження

Сформулюй мету дослідження.

3. Припусти, які науки можуть досліджувати об'єкт, зображений на світлині. Запиши і поясни свою думку.



Лелека чорний

4. Установи відповідність між явищами (об'єктами) і науками, які їх вивчають.

БІОЛОГІЯ

ГЕОГРАФІЯ

ФІЗИКА

АСТРОНОМІЯ

МІСЯЦЬ

ДУБ

РІЧКА

ТАНЕННЯ ЛЬОДУ

ЗОРІ

КРЕЙДА

ЛЮДИНА

ЗВУКИ

5. Мертве море – найсолоніше море на Землі. З'ясуйте, вчених яких природничих наук може зацікавити цей об'єкт. Оберіть предмет вивчення для кожної природничої науки.



Як використовувати багатства Мертвого моря?

Чи мешкають у морі організми?

Який склад води Мертвого моря?

Чому тіла у Мертвому морі не тонуть?

Оціни свою роботу на уроці. Покази в таблиці результати своїх досягнень у кінці уроку. Познач «+».

Результат	Так	Ні	Інколи
Я дізнався/-лася щось нове			
Я брав/-ла участь у виконанні завдання			
У мене виникли труднощі			

Урок 2. ЧОМУ ЗМІНЮЮТЬСЯ ПРОФЕСІЇ

1. Запиши професії кількох членів своєї сім'ї.

Член сім'ї	Професія	Член сім'ї	Професія

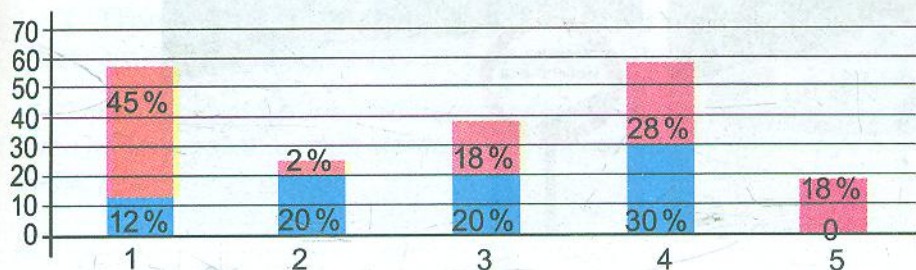
2. Заповни таблицю, користуючись «Атласом нових професій для України».

Професії, які зникають	Нові професії

3. Проаналізуй результати досліджень щодо вибору професій певного типу. Дай відповідь на запитання:

- Якому типу професій надають перевагу дівчата?

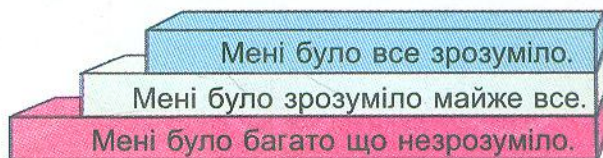
- Якому типу професій надають перевагу хлопці?
- Серед професій якого типу важко зустріти чоловіків?
- Професії якого типу майже в рівній кількості обирають обидві статі?



- 1 – Людина – людина
 - 2 – Людина – техніка
 - 3 – Людина – знакова система
 - 4 – Людина – художній образ
 - 5 – Людина – природа
- Дівчата ■ Хлопці

4. Наведи приклади STEM-професій.

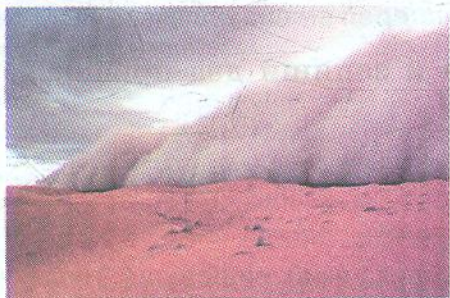
Оціни свою роботу на уроці. Намалюй себе у вигляді фігурки на сходинок



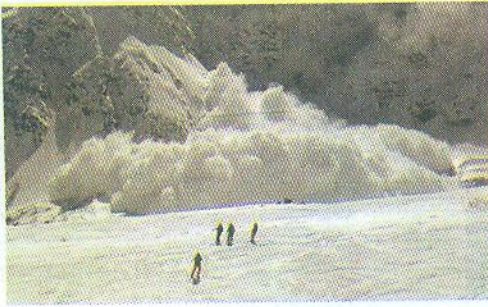
Урок 3. ЧОМУ В ПРИРОДІ ВСЕ ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНО

1. Прочитай опис природного явища та розглянь світлину. Підпиши її. Накресли схему причинно-наслідкових зв'язків.

Це явище виникає у піщаних пустелях, коли здіймається сильний вітер. Пісок, пил і частинки ґрунту підіймаються на велику висоту, утворюючи хмару, яка різко зменшує видимість. Це загрожує землеробству, знижує родючість ґрунту. Якщо у таку бурю потрапить непідготовлений мандрівник, то він може загинути від потрапляння у легені піщинок. Геродот описував історію, як 525 року до нашої ери в Сахарі піщаною бурєю було поховано 50-тисячне військо.



2. Розглянь і проаналізуй світлини. Припусти, що могло бути причиною сходження снігової лавини. Визнач, яке явище є причиною, а яке – наслідком. Зобрази причинно-наслідкові зв'язки схематично. Де найчастіше це явище можна спостерігати в Україні?



Снігова лавина

Blank area for drawing a causal diagram.

3. Користуючись інтернет-ресурсами, запиши декілька основних правил, яких потрібно дотримуватись у гірській місцевості, де можливе сходження снігових лавин.

Four sets of horizontal dotted lines for writing the rules.

4. Прочитай прислів'я. Самостійно добери й запиши два прислів'я. Установи причину і наслідок.

- Буде дощ – будуть і гриби.
- Багато снігу – багато хліба.

Оціни свою діяльність на уроці. Обведи смайлик, який відповідає твоїм успіхам на уроці.

