

ОРІЄНТОВНІ ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ УРОКІВ

Розділ І. Магнітне поле

УРОК № 1 / І-1

МАГНІТНІ ЯВИЩА. ПОСТІЙНІ МАГНІТИ. ВЗАЄМОДІЯ МАГНІТІВ

Мета: 1) почати формувати уявлення учнів про магнітне поле, магнітні взаємодії, увести поняття постійних магнітів, вивчити їхні властивості; навчити застосовувати науковий метод пізнання природи: спостерігати й аналізувати магнітні явища, проводити нескладні експерименти з вивчення властивостей магнітного поля постійних магнітів і пояснювати отримані результати (компетентність у природничих науках);

2) продовжити розвиток умінь учнів аналізувати інформацію, подану як у текстовому, так і у відеоформаті, доходити відповідних висновків, кодувати й розкодувати отриману інформацію (інформаційна компетентність);

3) продовжити формування соціальної компетентності учнів через організацію роботи в групах (компетентність соціальна й громадянська 07), продовжити розвиток матеріалістичного світогляду учнів, розглянувши властивості магнітних полів постійних магнітів, показати практичне застосування знань про властивості магнітних полів у техніці, медицині.

Очікувані результати: учень наводить приклади магнітної взаємодії, впливу магнітних полів на живі організми, називає полюси магнітів, способи виявлення магнітного поля; характеризує основні властивості постійних магнітів, пояснює природу магнітного поля; спостерігає спектри магнітних полів.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

ХІД УРОКУ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ 0,5 хв

Діяльність учителя	Які компетентності формуються	Діяльність учнів
Стимулювання діяльності учнів, забезпечення загальної готовності класу, забезпечення вчасного початку уроку	Формування самоосвітньої компетентності, здатності до організації своєї навчальної діяльності	Концентрують увагу на навчальній діяльності, на самоаналізі готовності до уроку

ІІ. ОГолошення теми уроку,
МОТИВАЦІЯ НА ВИВЧЕННЯ НОВОЇ ТЕМИ 2 хв

Діяльність учителя	Компетентності	Діяльність учнів
Учитель, користуючись інтерактивним плакатом (ЦОР) до уроку, пропонує учням питання, у яких уміщено цікаву інформацію щодо історії відкриття магнітних явищ, властивостей магнітного поля, тобто ті питання, що їх буде розглянуто на уроці.	Формування в учнів пізнавальної зацікавленості темою, що вивчається, розширення світогляду учнів про фізичні явища (предметна й самоосвітня компетентність). Формування вміння висувати гіпотези, обґрунтовувати свій вибір	Відповідають на поставлені питання, беруть участь в обговоренні, висувають гіпотези, отримують нову інформацію про вияв магнітних явищ у навколишньому житті

Дидактична гра «Упізнай героя»

(повний опис наведено в електронному додатку, ЦОР)

- ▼ Це використовують птахи, черепахи, олені та корови (1).
- ▼ Це можна визначити за допомогою однієї з функцій мобільного телефону (2).
- ▼ Початок вивчення цього пов'язують зі знахідкою пастуха з острова Крит.
- ▼ Це є у Землі, але немає у Марса (3).
- ▼ Його не бачать люди, але, як припускають, (за останніми дослідженнями), бачать птахи.
- ▼ Це зазнавало змін за останні 160 млн років біля 100 разів.
- ▼ Це спричинює дуже гарні природні явища (4).

Додаткова інформація

1. Учитель демонструє супутниковий знімок пасовища, на якому видно череду корів. Додатково подає таку інформацію: вивчення