

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Ж.А. Голинщак

РУССКИЙ ЯЗЫК
Конспекты уроков

3 класс

Пособие для учителя

К учебнику И.Н. Лапшиной, Н.Н. Зорьки



Тернополь
Навчальна книга — Богдан

УДК 371.32:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Г 60

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент
Онышків З.М.
учитель начальных классов высшей категории, старший учитель
Походжай Н.Я.

Серия «Библиотека учителя» основана в 2007 г.

Голиншак Ж.А.

Г 60 Русский язык : 3 кл. : конспекты уроков : к учебн. И.Н. Лапшиной, Н.Н. Зорьки / Ж.А. Голиншак. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2015. — 144 с. — (Серия «Библиотека учителя»).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)

ISBN 978-966-10-4035-8

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 3-го класса, содержание которых соответствует учебной программе МОН Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику «Русский язык. 3 класс» (авт. И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.32:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)

ISBN 978-966-10-4035-8

© Навчальна книга — Богдан, 2015

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | № с. | Дата |
|-------|--|------|------|
| 1 | Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы <i>ы, и, е</i> . | 7 | |
| 2 | Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание. | 10 | |
| 3 | Слушаем, учимся определять тему и основную мысль произведения. Пишем о прочитанном. | 12 | |
| 4 | Анализируем построение текста. Говорим: составляем высказывание по зачину и заключению. | 14 | |
| 5 | Анализируем построение текста. Говорим: пересказываем сказку, дополняем ее по рисунку. | 16 | |
| 6 | Используем средства связи предложений в тексте. Читаем, пересказываем текст. | 18 | |
| 7 | Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное. | 20 | |
| 8 | Составляем вопросы к тексту. Учимся рассказывать о прочитанном. | 22 | |
| 9 | Учимся читать молча. Составляем устное высказывание о содержании, смысле задания. | 24 | |
| 10 | Находим в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах. | 26 | |
| 11 | Читаем в лицах. Определяем тему и основную мысль текста. Обсуждаем особенности диалога. | 28 | |
| 12 | Проверяем себя: выполняем задания по тексту. | 30 | |
| 13 | Пишем сочинение. Слушаем, обсуждаем написанное. | 31 | |
| 14 | Употребляем повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаем, составляем вопросы к тексту. | 33 | |
| 15 | Находим в тексте, употребляем восклицательные предложения. Читаем выразительно. | 35 | |
| 16 | Слушаем, определяем в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находим слова автора и персонажей. Читаем в лицах. | 37 | |
| 17 | Составляем диалог по рисунку. Находим в тексте, употребляем знаки препинания в конце предложения. | 39 | |
| 18 | Повторяем пройденное. | 41 | |
| 19 | Пишем сочинение о каникулах. Читаем, обсуждаем написанное. | 43 | |
| 20 | Находим в тексте, употребляем утвердительные и отрицательные предложения. Читаем выразительно. | 45 | |
| 21 | Читаем выразительно. Находим в предложении слова, связанные между собой. | 47 | |
| 22 | Находим в тексте, употребляем обращения. Составляем диалог. | 49 | |
| 23 | Учимся слушать, соотносить содержание текста с его планом. Ставим вопросы по прослушанному. | 51 | |
| 24 | Делим слова на слоги, на части для переноса. Составляем диалог по рисунку. | 52 | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 25 | Делим слово на звуки, определяем ударение. Составляем высказывание на языковую тему. | 54 | |
| 26 | Правильно произносим безударные гласные в слове, сопоставляем произношение и написание слова. Находим в прослушанном новое и известное. | 58 | |
| 27 | Проверяем себя: списываем текст. | 61 | |
| 28 | Учимся читать молча. Читаем в лицах. Пишем о впечатлениях от прочитанного. | 62 | |
| 29 | Проверяем себя: выполняем тестовые задания. | 64 | |
| 30 | Пишем пересказ, высказываем свое отношение к описанному. Читаем, обсуждаем написанное. | 65 | |
| 31 | Слушаем текст с диалогом, обсуждаем различные мнения. | 66 | |
| 32 | Повторяем пройденное. | 67 | |
| 33 | Слушаем сказу, соотносим рисунки и текст. | 69 | |
| 34 | Находим позиции, в которых можно (нельзя) обозначать согласные звуки на письме по слуху. Составляем рассуждение о языковых явлениях. | 71 | |
| 35 | Различаем и правильно произносим звонкие и глухие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Составляем высказывание. | 74 | |
| 36 | Учимся вести диалог: высказывать свою точку зрения, считаться с другими мнениями. Пишем о впечатлениях от обсуждения. | 77 | |
| 37 | Сопоставляем произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Читаем в лицах, обсуждаем характеры персонажей. | 78 | |
| 38 | Сопоставляем произношение и обозначение на письме согласных звуков. Читаем молча, составляем вопросы к тексту. | 81 | |
| 39 | Читаем выразительно. Прислушиваемся к звучанию художественного слова. Говорим: составляем диалог. | 83 | |
| 40 | Различаем, правильно произносим твердые и мягкие согласные. Сопоставляем произношение и написание слов. Пересказываем прочитанное. | 86 | |
| 41 | Правильно произносим твердые и мягкие согласные. Составляем высказывание по вопросам. | 89 | |
| 42 | Читаем молча, отвечаем на вопросы по тексту. Учимся вести диалог. | 91 | |
| 43 | Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ц, ч, щ</i> . Составляем высказывание по рисунку. | 93 | |
| 44 | Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное. | 97 | |
| 45 | Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ц, ч, щ</i> . Читаем в лицах. Составляем диалог. | 98 | |
| 46 | Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду. | 100 | |
| 47 | Проверяем себя: выполняем задания о звуках и буквах. Слушаем, обсуждаем прослушанное. | 101 | |
| 48 | Правильно произносим, пишем слова с мягким знаком между буквами, обозначающими согласные. Читаем в лицах. | 102 | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 49 | Пишем сочинение на основе жизненного опыта. Читаем, обсуждаем написанное. | 104 | |
| 50 | Правильно произносим и пишем слова с сочетаниями согласных. Читаем выразительно. Описываем картину, возникшую в воображении. | 106 | |
| 51 | Учимся пользоваться алфавитом. Читаем выразительно. | 109 | |
| 52 | Повторяем пройденное. | 112 | |
| 53 | Слушаем, обсуждаем прослушанное. Составляем высказывание по пословицам. | 114 | |
| 54 | Обсуждаем значение и происхождение слов. Составляем рассказ по рисунку. | 116 | |
| 55 | Употребляем синонимы. Находим в тексте известное и новое. | 118 | |
| 56 | Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное. | 122 | |
| 57 | Находим в тексте, используем антонимы. Читаем выразительно, определяем основную мысль. | 123 | |
| 58 | Находим в тексте, составляем тематические группы слов. Составляем устное высказывание по иллюстрации. | 126 | |
| 59 | Обсуждаем особенности диалога. Пишем о своем опыте общения. | 128 | |
| 60 | Рассматриваем значение устойчивых сочетаний слов. Составляем устное высказывание. | 129 | |
| 61 | Проверяем себя: слушаем незнакомый текст, отвечаем на вопросы. | 132 | |
| 62 | Читаем, обсуждаем построение текста. Учимся работать со словарем. | 133 | |
| 63 | Учимся работать со словарем. Составляем высказывание о словарной статье. | 135 | |
| 64 | Проверяем себя: выполняем тестовые задания о значении слова. | 137 | |
| 65 | Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду. Обсуждаем, дорабатываем написанное. | 138 | |
| 66 | Читаем молча, пересказываем. | 139 | |
| 67 | Пишем о впечатлениях от уроков русского языка. | 140 | |
| 68 | Повторяем пройденное. | 141 | |

УРОК 1

Дата _____

Класс _____

Тема. Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы *ы, и, е*.

Цель. Повторить и расширить знания учащихся об устной и письменной формах речи, их особенностях; совершенствовать умение различать звуки и буквы; воспитывать культуру устного общения.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

Быстро лето пролетело,
наступил учебный год,
но и осень нам немало
дней хороших принесет.

В. Лебедев-Кумач

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

1. Чтение подготовленными учениками художественных текстов о лете.

Лето

«Шагай», — поманила
лесная дорожка.
И вот зашагал
по дороге Алешка!..
Ведь летом в лесу
интересно, как в сказке:
кусты и деревья,
цветы и лягушки,
и травка зеленая
мягче подушки!..

Б. Заходер

Как мы проводили время

Мы гуляли, загорали,
возле озера играли.
На скамейку сели,
две котлеты съели.
Лягушонка принесли
и немного подросли.

Э. Успенский

До будущего лета

Уходит тихо лето,
одетое в листву.
И остаются где-то
во сне и наяву:
серебряная мушка
в сети у паука,
не выпитая кружка
парного молока.
Приходит тихо осень,
одетая в туман.
Она с собой приносит
дожди из разных стран.
И листьев желтых ворох,
и аромат грибной,
и сырость в темных норах.
А где-то за стеной
будильник до рассвета
стрекочет на столе:
«До бу-ду-ще-го ле-та,
до бу-ду-ще-го ле...»

Т. Собакин

Красное лето

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и желтые кувшинки. Буйно цветет над водою водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водою белые и синие стрекозы, и гудят над цветами деловые пчелы. Плавают в воде пузатые караси, а под плавучей травой затих, притаился зубастый щуренок.

Ходко бегают по пруду на длинных лапках водяные пауки-челноки.

И. Соколов-Микитов

На поле летом

Весело на поле! До синей полосы далекого леса бегут по холмам разноцветные нивы. Волнуется золотистая рожь. Синееет молодой овес. Белеет цветущая гречиха с бело-розовыми цветочками. Подальше от дороги запрятался кудрявый горох. А за ним — бледно-зеленая полоска льна с голубоватыми глазками.

По К. Ушинскому

— О чем мы читали и слушали? (*О лете.*)

— Назовите летние месяцы. (*Июнь, июль, август.*)

2. Ознакомление с учебником и тетрадью.

— Какое время года наступило? (*Осень.*)

— В 3 классе мы продолжим изучение русского языка, его особенностей.

Верными помощниками в нашей работе будут учебник «Русский язык», который составили Ирина Лапшина и Наталья Зорька, и рабочая тетрадь.

III. Сообщение темы и цели урока.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Беседа.

— Объясните, что значит читать выразительно? (*Читать четко, правильно произносить отдельные звуки, звукосочетания, слова, конкретно представлять себе картины и события, о которых говорится в произведении, интонацией передавать чувства.*)

— Можно ли сразу выразительно прочесть незнакомый текст? Почему?

2. Работа с учебником (с. 5-6).

а) Молчаливое чтение (упр. 1, с. 5).

— Прочитайте стихотворение молча.

— Какое название можно дать этому произведению? (*«Открытая книга», «Книга — дорога в страну знаний», «Волшебство книг», ...*)

б) Подготовка к выразительному чтению (упр. 2, с. 6).

в) Словарная работа.

Будто — сродни — похоже.

• Страницы книг сродни могучим крыльям.

г) Выразительное чтение вслух текста-прозы (упр. 3, с. 6).

д) Повторяем буквы *ы, и, е*. (упр. 4, с. 6).

Ы на вид весьма сурова,
но характером скромна:
никогда в начале слова
не становится она.

Вспомните: согласный перед *ы* всегда твердый.

Раскрыта, страницы, крыльям, открыли.

И и

[и]

книга

листопад

гуси

[ы]

лыжи

шишки

цирк

Е е после согласного

| | |
|--------|----------|
| [э'] | [и] |
| тебе | шелестят |
| небо | сентябрь |
| лебеди | тебе |

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 4-5).

Задание 1 (с комментированием).

Лето (под ударением буква *е*), наступила (под ударением буква *и*), осень (проверочное слово *осенний*), ребята (словарное слово), вернулись (словарное слово), пора (словарное слово).

Задание 2 (самостоятельно с последующей проверкой).

Лето (*какое?*) долгожданное, жаркое, веселое, яркое, интересное, сухое, дождливое, сказочное, знойное, замечательное, урожайное.

Задание 3 (самостоятельно).

Июнь, июль, август.

VI. Развитие связной речи.

1. Чтение и анализ текста «Музей под открытым небом» (упр. 5, с. 6-8).

Информация для учителя:

ru.wikipedia.org/wiki/Музей_народной_архитектуры_и_быта_Украины

Мазанка — тип сельского дома. Стены состоят из каркаса (тонкие ветки дерева) или сырцового кирпича (высушенные на солнце брикеты из смеси соломы, глины и навоза).

Стены обмазывают глиной, замешанной на навозе (отсюда название «мазанка») и белят известью изнутри и снаружи.

2. Работа в парах (с. 8).

Вариант рассказа «Мои каникулы».

Каникулы — любимая пора всех детей. Во время каникул я люблю гулять с друзьями во дворе, кататься с подругами на роликах.

Очень люблю читать интересные книги. Они обогащают, учат.

А еще я люблю с родителями отдыхать на природе. В этом году мы всей семьей побывали на Черном море. Впервые увидели дельфинов и рыбу-камбалу. Вечерами люблю смотреть на чудесный закат солнца.

Обожаю лето!

VII. Домашнее задание (упр. 6, с. 8; повторить правило; выучить словарные слова *еще, будто*).

VIII. Итог урока.

Интерактивное упражнение «Микрофон».

— Сегодня на уроке я вспомнил ...

— Мне было интересно узнать ...

— Мне было трудно ...

— Мне помог ...

Дата _____
Класс _____

УРОК 2

Дополнительный
материал к уроку

Тема. Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание.

Цель. Систематизировать знания учащихся о тексте; формировать умение обсуждать тему и основную мысль текста; развивать логическое мышление, связную речь учащихся; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

- Какой из данных отрывков является текстом?
- Докажите свою мысль.

• Красив и печален лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Еще цветут осенние поздние цветы.

• Красив и печален лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.

(Текстом можно назвать второй отрывок, так как в нем предложения связаны между собой по смыслу.)

III. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня будем учиться определять тему текста и его основную мысль.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Чтение и анализ рассказа Нины Демидовой «Оконная тетрадка» (упр. 7, с. 9).

- Правильно ли ученица ответила учительнице?
- Почему учительница улыбнулась, а не рассердилась?
- Посмотрите в окно. Какие еще «слова» записаны в «тетрадке»?
- О чем этот рассказ?
- Что самое главное в тексте?

2. Объяснение нового материала.

- *Тема* — это то, о чем говорится в тексте.

Основная мысль текста — это то главное, что хотел сказать автор, чему учит читателя, ради чего написан текст.

Тема рассказа «Оконная тетрадка» — случай на уроке русского языка; основная мысль — есть очень наблюдательные дети.

3. Составление устного высказывания (упр. 8, с. 9).

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа в тетради (с. 5).

Задание 1. Определение слов — названий действий. Самостоятельное выполнение.

Послышался, подбежал, увидел, катается, торчат, дрались, лупили, кричали, сидела, наблюдала.

Задание 2. Работа в парах.

- Вы что! — крикнул я в форточку. — Взбесились?!

Напугавшись, одна сорока сразу улетела на крышу сарая, а другая — осталась лежать на земле.

Я вышел на улицу поглядеть — жива ли?

Приподнявшись, она недовольно зашипела — тебя, дескать, тут не хватало. Волоча крыльями, кое-как проковыляла она по земле, с трудом поднялась в воздух и тоже села на крышу сарая.

Те две другие сразу закричали, застрекотали:

— Проваливай! Проваливай!

Побитая сорока попыталась объяснить, но ее и слушать не хотели — гнали прочь.

Тут я понял, что это два сорочьих жениха дрались из-за невесты и победитель прогонял теперь побежденного.

Чуть не плача, полетел неудачный жених к лесу и низко летел над землей, вот-вот собираясь опуститься. Но над лесом повыше поднялся в небо, веселей замахал крыльями.

Оглянувшись последний раз, он застрекотал и полетел теперь совсем уж свободно и как будто даже радовался, что так получилось.

Ю.И. Коваль

2. Повторение знаний об однокоренных словах (упр. 9, с. 10).

VI. Домашнее задание (упр. 10, с. 10; выучить словарные слова *молодец, рассказ*).

VII. Итог урока.

— Оцените себя по следующим критериям:

1. Я разобрался, что такое главная (основная) мысль текста.

2. Я понял, что такое основная мысль текста, но пока не могу объяснить, надо повторить.

3. К сожалению, я не понял, что такое основная мысль текста, придется обратиться за помощью.