

Н.О. Будна

# ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Творчі завдання

**2 клас**

*Дидактичний матеріал*

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 613.955(075.2)  
ББК 51.204я71  
Б90

Рецензенти:  
кандидат педагогічних наук, доцент  
*З.М. Онишків*  
вчитель вищої категорії, старший вчитель  
*Н.Я. Походжай*

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
(протокол №7 від 13.03.2013 р. )*

**Будна Н.О.**

**Б90** Основи здоров'я. Творчі завдання : 2 клас : Дидактичний матеріал / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2013. — 24 с.

**ISBN 978-966-10-3197-4**

У посібнику подано шість тематичних робіт у двох варіантах. Зміст завдань дібрано відповідно до нової навчальної програми та підручника “Основи здоров'я. 2 клас” (автори: І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко).

Кожна робота містить чотири завдання різного характеру: одні передбачають вибір правильного варіанту з-поміж кількох запропонованих, інші вимагають доповнення або конструювання відповіді.

Завдання посібника допоможуть учителеві швидко і якісно перевірити знання всіх учнів з виучуваних тем, виявити й ліквідувати прогалини в знаннях, повторити і закріпити матеріал.

Для вчителів та учнів 2 класу.

**УДК 613.955(075.2)**  
**ББК 51.204я71**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-3197-4

© Навчальна книга — Богдан, 2013

## ПЕРЕДМОВА

**Об'єктами перевірки й оцінювання** навчальних досягнень учнів з предмета “Основи здоров'я” виділено:

1) **знання** про здоров'я, його складові; здоровий і безпечний спосіб життя; зв'язки і залежності між ними;

2) **способи навчально-пізнавальної діяльності**: виконання правил, вказівок, алгоритмічних приписів здорового і безпечного життя, які передбачено програмою;

3) **досвід творчого застосування набутих способів навчально-пізнавальної діяльності**: розв'язування реконструктивних і творчих завдань, які реалізуються на програмовому змісті;

4) **цінності, норми і ставлення**: ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих; уміння і навички міжособистісних стосунків; потреби і мотиви суспільної, навчально-пізнавальної і трудової діяльності.

**Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів визначено:**

- якість знань (правильність, конкретність, узагальненість, міцність, систематичність, усвідомленість, перенесення знань);

- рівень сформованості розумових і практичних умінь та навичок (учень копіює зразок, виконує за зразком, за аналогією; застосовує сформовані уміння й навички в життєвих і навчальних ситуаціях, передбачених програмою);

- рівень оволодіння досвідом творчої діяльності;

- рівень оволодіння знаннями про цінності й норми стосовно власного здоров'я та здоров'я інших;

- рівень самостійності (учень працює під безпосереднім керівництвом учителя, потребує значної допомоги вчителя, потребує незначної допомоги вчителя, працює самостійно).

За зазначеними критеріями виділено чотири рівні навчальних досягнень учнів: **початковий, середній, достатній, високий.**

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I Початковий	1	Учень (учениця) називає серед вивчених окремі факти щодо здоров'я, його зміцнення і збереження; усі види навчальної і практичної діяльності може виконувати тільки за детальною інструкцією вчителя та зоровими опорами.
	2	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі окремих фактів, відтворює їх зміст із залученням зорових опор; не здатний(а) самостійно виконувати запрограмовані дії; потребує постійної допомоги вчителя та додаткової опори під час копіювання зразка.
	3	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі одиничних уявлень, відтворює зміст цих уявлень, спираючись на зорові опори; утруднюється в ситуації вибору безпечної поведінки для власного здоров'я і життя; запрограмовані дії виконує шляхом копіювання зразка; виконує окремі практичні дії з допомогою вчителя.
II Середній	4	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі одиничних уявлень, відтворює зміст цих уявлень; утруднюється висловлювати оцінні судження щодо власного здоров'я; запрограмовані дії виконує за зразком, використовуючи при цьому зорові опори, допомогу вчителя.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
II Середній	5	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі загальних уявлень, потребує підтримки у відтворенні змісту цих уявлень; запрограмовані дії виконує не в повному обсязі за інструкцією вчителя та з використанням зорових опор; пояснює деякі почуті найпростіші оцінні судження; вивчений матеріал застосовує за зразком.
	6	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі загальних уявлень, відтворює їх зміст; встановлює зв'язки між здоров'ям і конкретними факторами, що впливають на нього; запрограмовані дії виконує не систематично; здатний(а) частково надати самопомогу в ситуаціях, передбачених програмою.
III Достатній	7	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять, відтворює їх зміст; утруднюється визначати істотні ознаки загальних понять; відповідь ілюструє прикладами з підручника; програмові дії відтворює здебільшого самостійно за поданою інструкцією або алгоритмом; потребує незначної підтримки вчителя.
	8	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять, визначає їх істотні ознаки; відповідь ілюструє з власного досвіду; робить часткові висновки; запрограмовані дії виконує з незначною корекцією вчителя.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>III Достатній</b>	9	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять; встановлює зв'язки між ними; висловлює оцінні судження про стан свого здоров'я, свою поведінку в різних ситуаціях; знає помилки та шляхи їх подолання в процесі виконання запрограмованих дій; дотримується правил здорового способу життя та безпечної поведінки; вивченим матеріалом, набутими способами навчально-пізнавальної діяльності, життєвим досвідом користується для надання самопомоги в життєвих ситуаціях, передбачених програмою.
<b>IV Високий</b>	10	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у повному обсязі; користується додатковими джерелами інформації; запрограмовані дії відтворює в потрібній послідовності; планує послідовність виконання практичних дій; прагне зберегти своє здоров'я та життя.
	11	Набуті знання учень (учениця) використовує для розв'язання проблемно-оцінних ситуацій; оцінює результати своєї діяльності; запрограмовані дії виконує в потрібній послідовності; інколи вносить конструктивні зміни в зазначену послідовність; аналізує та обґрунтовує поведінку інших, міжособистісні стосунки; керує своїми діями, емоціями, почуттями, настроями та оцінює їх відповідно до конкретних умов.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
IV Високий	12	Учень (учениця) виявляє міцні і глибокі знання з основ здоров'я; обґрунтовує цінність набутих знань для власного здоров'я; для досягнення мети використовує знання з інших предметів та інших інформаційних джерел; дотримується правил спілкування, налагодження стосунків у колективі; здобуті знання, способи навчально-пізнавальної діяльності, життєвий досвід використовує для надання самопомоги та допомоги іншим у життєвих ситуаціях; орієнтується у надзвичайних ситуаціях; працює самостійно.

Зауважимо, що **вчитель заохочує і відзначає:**

- прагнення учня зберігати своє здоров'я (фізичне, соціальне, психічне, духовне) та життя (вести здоровий спосіб життя, дотримуватися правил безпечної поведінки);
- позитивне ставлення учня до самого себе та інших людей, до власного здоров'я та здоров'я інших;
- уміння керувати власними емоціями, настроями, почуттями відповідно до конкретних умов та оцінювати їх;
- дотримування правил спілкування; правил поведінки в громадських місцях; налагодження стосунків у колективі;
- орієнтування у надзвичайних ситуаціях (не розгублюватися, використовувати елементарні навички само- та взаємодопомоги, використовувати навички безпечної поведінки у доквіллі, в соціумі);
- уміння звернутися по допомогу до певних служб, окремих громадян, щоб зменшити негативний вплив небезпечної для життя і здоров'я ситуації;
- орієнтування на народні традиції у ставленні до власного здоров'я;
- використання знань з інших предметів та інших інформаційних джерел.

Варіант 1



**1. Підкресли ознаки здорової людини.**

Гарний настрій, відсутність апетиту, неспокійний сон, міцний сон, непрацездатність, добрий апетит, бліді щоки, блискуче волосся, висока температура, білий язик, рожевий язик, міцні зуби.

**2. Продовж речення.**

Щоб бути здоровим, потрібно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. До кого ти звернешся по допомогу, якщо захворієш? З'єднай стрілочками.**



до батьків

до лікаря

до сусідів

до друзів

до бабусі

**4. Щоб викликати швидку допомогу, потрібно зателефонувати на номер \_\_\_\_\_.**





**1. Склади правила протипожежної безпеки.**

сірниками, Не, грайся.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set contains a diagonal slash from the bottom-left to the top-right.

поклич, виникла, Якщо, пожежа, дорослих.

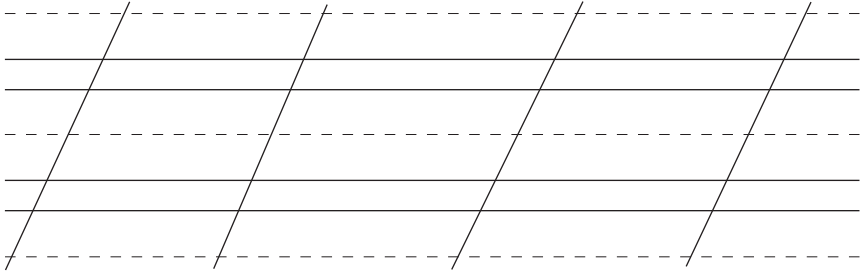
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set contains a diagonal slash from the bottom-left to the top-right.

101, за, Подзвони, телефоном.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set contains a diagonal slash from the bottom-left to the top-right.

**2. Підкресли назви легкозаймистих речовин.**

Пісок, нафта, бензин, молоко, клей, папір, фотоплівка, шифер, петарди, гас, ацетон, спирт, сік, фарба, ртуть, вата, тканина, гума.



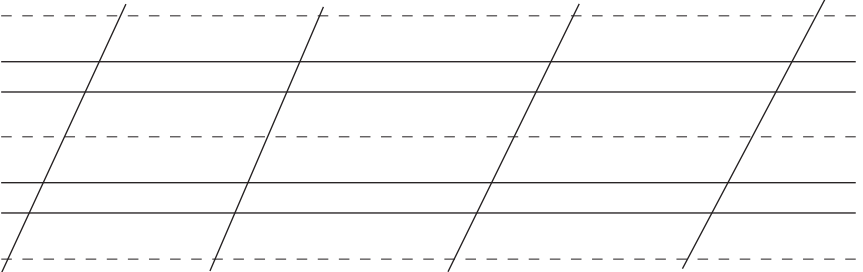
Варіант 2



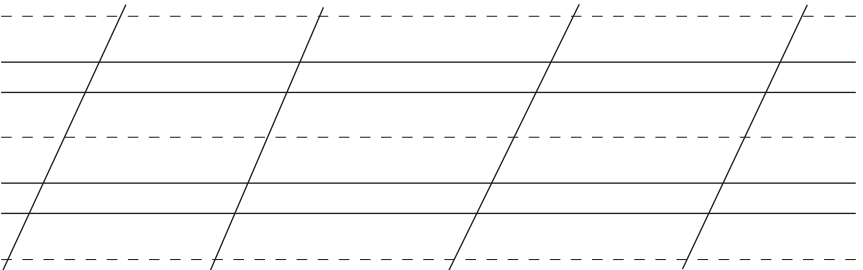
**1. Підкресли захоплення, які зміцнюють здоров'я.**

Заняття плаванням, ігри на комп'ютері, танці, читання книжок, рухливі ігри на свіжому повітрі, фізична праця, колекціонування марок, гра в теніс.

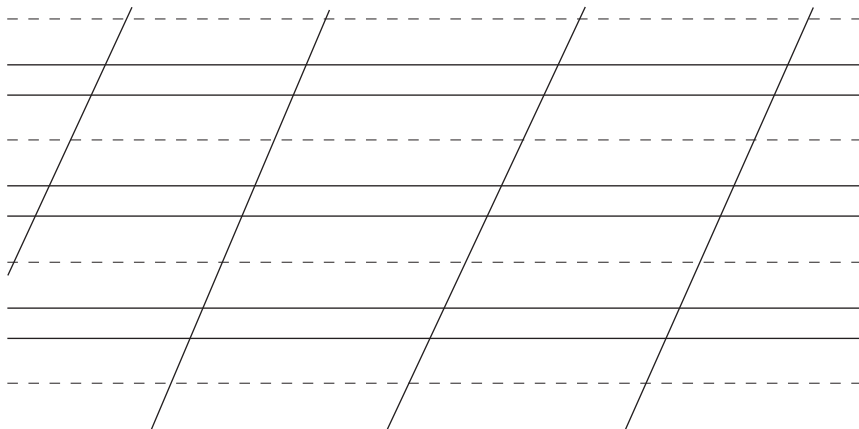
**2. Якщо тобі подарували те, що подобається, то ти ...**



**3. Під час зустрічі з людиною, яка має фізичні вади, ти ...**



#### 4. Тобі пропонують випити пиво. Твої дії:



---

#### ЗМІСТ

##### **Тематична робота №1.**

Людина та її здоров'я ..... 8

##### **Тематична робота №2.**

Фізична складова здоров'я ..... 10

##### **Тематична робота №3.**

Соціальна складова здоров'я..... 13

##### **Тематична робота №4.**

Соціальна складова здоров'я.  
Безпека життя вдома, у школі..... 15

##### **Тематична робота №5.**

Соціальна складова здоров'я.  
Безпека життя на вулиці та під час відпочинку ..... 19

##### **Тематична робота №6.**

Психічна і духовна складові здоров'я..... 21



*Навчальне видання*

БУДНА Наталя Олександрівна

## **ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я**

**Творчі завдання**

**2 клас**

*Дидактичний матеріал*

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Любов Левчук*

Обкладинка *Володимира Басалиги*

Комп'ютерна верстка *Тетяни Золоєдової*

Підписано до друку 23.01.2013. Формат 60x84/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 1,40. Умовн. фарбо-відб. 1,40.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

*office@bohdan-books.com*

*www.bohdan-books.com*

ISBN 978-966-10-3197-4



9 | 789661 | 031974