

М.І. Пугач

ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ

Зошит для
узагальнення знань

10 клас

Видання 2-ге, перероблене і доповнене

*Схвалено Комісією з географії
Науково-методичної Ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 911.3
ББК 65.04я72
П88

Рецензенти:
методист ХОІППО
Галкін Д.В.;
вчитель географії НВО №28 м. Хмельницького
Мала І.Л.;
вчитель географії середньої загальноосвітньої
школи №25 м. Хмельницького
Савка Н.І.

*Схвалено Комісією з географії Науково-методичної Ради
з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(лист №1.4/18-Г-579 від 06.07.2011 р.)*

Пугач М.І.

П88 Економічна і соціальна географія світу:
Зошит для узагальнення знань. 10 клас. /
Видання 2-ге, переробл. і доп. —
Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2011. — 48 с.
ISBN 978-966-10-2057-2

Пропонований посібник укладено згідно з чинною програмою курсу географії для 11-річної школи та вимог Міністерства освіти і науки України щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Структура посібника така, що до кожної з п'яти рекомендованих для тематичного оцінювання тем виділено: основний обсяг знань і вмінь, що їх повинен набути учень на кожному рівні навчальних досягнень; тестові завдання для перевірки досягнень учнів з географії (початковий і середній рівні); теоретичні питання, які вимагають умінь робити зіставлення та висновки; комплексні питання, що дають змогу учневі проявити творчі здібності (достатній і високий рівні); місця для виконання завдань при проведенні тематичного оцінювання; загальна шкала навчальних досягнень учня “Сходинки навчальних досягнень”.

Для учнів 10-х класів, учителів географії, батьків.

УДК 911.3
ББК 65.04я72

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-2057-2

© Навчальна книга — Богдан,
майнові права, 2011

Зміст

Основний обсяг знань та умінь.....	4
Тематичне оцінювання №1. Політична карта світу.	
Населення світу	7
Варіант 1	7
Варіант 2	9
Варіант 3	11
Варіант 4	13
Тематичне оцінювання №2. Взаємодія суспільства і природи. Світові природні ресурси. Світове господарство. Глобальні проблеми людства.....	15
Варіант 1	15
Варіант 2	17
Варіант 3	19
Варіант 4	21
Тематичне оцінювання №3. Країни Європи	23
Варіант 1	23
Варіант 2	25
Варіант 3	27
Варіант 4	29
Тематичне оцінювання №4. Країни Азії.....	31
Варіант 1	31
Варіант 2	33
Варіант 3	35
Варіант 4	37
Тематичне оцінювання №5. Країни Америки. Країни Африки, Австралії та Океанії	39
Варіант 1	39
Варіант 2	41
Варіант 3	43
Варіант 4	45

ОСНОВНИЙ ОБСЯГ ЗНАНЬ І ВМІНЬ

Тема 1. Вступ. Політична карта світу.

Населення світу.

Учні повинні знати:

- що вивчає соціально-економічна географія світу; відмінність між поняттями “країна”, “держава”, “залежна країна”, “колонія”; поняття “демографічна політика”, “демографічний вибух”, “урбанізація”, “субурбанізація”, “міграція”, “еміграція”, “імміграція”, “мегаполіс”;
- видатних економ-географів світу; особливості сучасної соціально- економічної типології та регіонального поділу країн світу; етапи формування політичної карти світу; кількість населення світу та окремих країн; типи відтворення населення; особливості вікового та статевого складу населення; напрямки основних міграційних потоків; структуру зайнятості населення та відмінність її за регіонами.

Учні повинні вміти:

- характеризувати джерела географічних знань та методи економіко- географічних досліджень; особливості сучасної соціально-економічної типології та регіонального поділу країн світу; етапи формування політичної карти світу; типи відтворення населення; особливості вікового та статевого складу населення; напрямки основних міграційних потоків; структуру зайнятості населення та відмінність її за регіонами;
- визначити співвідношення населення за регіонами світу;
- описувати найбільші народи та найпоширеніші мови світу, світові релігії;
- порівнювати: темпи, рівні, форми урбанізації країн та регіонів;
- аналізувати: текстові, картографічні і статистичні матеріали з метою вивчення рис і відмінностей у відтворенні, складі і розміщенні населення різних регіонів світу;
- обґрунтовувати основні вектори зовнішньої політики України;
- знаходити і показувати на карті держави;
- оцінювати політико-географічне положення країн;
- готувати повідомлення і робити узагальнення до теми на основі аналізу додаткових джерел географічних знань.

Тема 2. Взаємодія суспільства і природи.

Світові природні ресурси. Світове господарство.

Глобальні проблеми людства.

Учні повинні знати:

- види природних ресурсів; етапи формування світового господарства;
- поняття “географічне та навколишнє середовище”, “антропосфера”, “природокористування”, “ресурсозабезпеченість”; закономірності розміщення

різних видів природних ресурсів; поняття “міжнародний географічний поділ праці”, “НТР”; основні райони розміщення провідних галузей промисловості; основні райони розміщення провідних галузей промисловості; поняття “глобальні проблеми людства”.

Учні повинні вміти:

- ❑ визначати особливості розміщення природних ресурсів; вплив науково-технічних здобутків на галузеву структуру та територіальну організацію виробництва;
- ❑ аналізувати за допомогою картографічних і статистичних матеріалів розміщення провідних галузей промисловості світу; сутність, причини виникнення, особливості кожної з проблем, можливі шляхи їх розв’язання;
- ❑ оцінювати наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства;
- ❑ порівнювати співвідношення ресурсозабезпеченості в окремих регіонах чи країнах світу;
- ❑ робити висновки про тенденції розвитку господарства, транспорту, міжнародного туризму, напрями зовнішньоекономічних зв’язків.

Тема 3. Країни Європи.

Учні повинні знати:

- ❑ склад регіону;
- ❑ особливості розміщення та формування населення країн та регіонів, урбанізаційні процеси;
- ❑ галузеву структуру господарства країн Європи.

Учні повинні вміти:

- ❑ складати комплексну економіко-географічну характеристику країн регіону;
- ❑ робити висновки про причини високого індустріального розвитку країн Західної Європи;
- ❑ оцінювати значення зв’язків України з державами-сусідами.

Тема 4. Країни Азії.

Учні повинні знати:

- ❑ основні риси сучасного стану та розвитку економіки країн Азії;
- ❑ особливості територіальної й галузевої структури господарства.

Учні повинні вміти:

- ❑ характеризувати ресурсозабезпеченість окремих країн і регіонів Азії;
- ❑ пояснювати специфіку населення країн Азії, забезпеченість трудовими ресурсами і їх використання;
- ❑ порівнювати особливості господарства різних за рівнем економічного розвитку країн Азії;
- ❑ оцінювати роль країн Азії в світі.

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

1. Вкажіть рівнину Італії:
а) Аквітанська; в) Поліська;
б) Східноєвропейська; г) Паданська.
2. Вкажіть країну, на території якої розташований Остравсько-Карвінський кам'яно-вугільний басейн:
а) Польща; в) Чехія;
б) Румунія; г) Угорщина.
3. Вкажіть найпотужнішу агломерацію Німеччини:
а) Берлінська; в) Мюнхенська;
б) Рейнсько-Рурська; г) Кельнська.
4. Вкажіть групу міст, що є центрами випуску локомотивів в Росії:
а) Брянськ, Калуга; в) Мурманськ, Астрахань;
б) Калінінград, Тверь; г) Тольятті, Іжевськ.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором кількох правильних відповідей.

5. Вкажіть спеціалізацію Середньоєвропейського типу сільського господарства:
а) молочно-м'ясне скотарство; в) вирощування субтропічних культур;
б) вирощування кормових культур; г) свиарство.
6. Вкажіть найбільші морські порти Великої Британії:
а) Лондон; в) Манчестер;
б) Ліверпуль; г) Саутгемптон.

Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.

7. Вкажіть центри суднобудування Польщі.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8. Встановіть відповідність між країнами та їхніми столицями:
1) Нідерланди; а) Берн;
2) Норвегія; б) Стокгольм;
3) Швейцарія; в) Амстердам;
4) Швеція; г) Париж;
 д) Осло.
9. Установіть послідовність, у якій відбувається зростання рівня урбанізації в країнах Європи:
а) Нідерланди; в) Португалія;
б) Монако; г) Бельгія.

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

10. Розкрийте характерні риси господарства сучасної Франції. Яке місце вона займає в промисловому виробництві. (Дайте розгорнуту відповідь.)

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

У завданнях **1–4** (початковий рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

У завданні **5–6** (середній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
5				
6				

Відповідь на завдання **7** (середній рівень) впишіть у клітинки друкованими літерами.

7									

У завданні **8** (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

У завданні **9** (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

На завдання **10** (високий рівень) дайте розгорнуту відповідь.

10. _____

Оцінка: _____

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

1. Вкажіть гори Латинської Америки:
 - а) Аппалачі;
 - б) Анди;
 - в) Атлас;
 - г) Капські.
2. Вкажіть штат США, в якому добувають фосфорити:
 - а) Нью-Мексико;
 - б) Невада;
 - в) Колорадо;
 - г) Флорида.
3. Вкажіть найбільшу, за кількістю населення, країну Африки:
 - а) Ефіопія;
 - б) Нігерія;
 - в) Кенія;
 - г) Замбія.
4. Вкажіть провідну галузь промисловості Австралії:
 - а) енергетична;
 - б) легка;
 - в) гірничодобувна;
 - г) харчова.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором кількох правильних відповідей.

5. Вкажіть центри автомобілебудування США:
 - а) Детройт;
 - б) Толідо;
 - в) Мемфіс;
 - г) Флінт.
6. Вкажіть країни Африки, що експортують каву:
 - а) Мозамбік;
 - б) Ефіопія;
 - в) Уганда;
 - г) Танзанія.

Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.

7. Вкажіть корінних жителів Африки.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8. Встановіть відповідність між країнами та столицями Австралії та Океанії:

1) Австралія;	а) Ваяку;
2) Вануату;	б) Веллінгтон;
3) Нова Зеландія;	в) Сува;
4) Фіджі.	г) Канберра;
	д) Порт-Віла.
9. Розташуйте країни Латинської Америки у послідовності зменшення площі їх території:

а) Чилі;	в) Аргентина;
б) Колумбія;	г) Мексика.

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

10. Дайте господарську оцінку природним умовам та природним ресурсам Канади. (Дайте розгорнуту відповідь.)

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

У завданнях 1–4 (початковий рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

У завданні 5–6 (середній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
5				
6				

Відповідь на завдання 7 (середній рівень) впишіть у клітинки друкованими літерами.

7

У завданні 8 (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

У завданні 9 (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

На завдання 10 (високий рівень) дайте розгорнуту відповідь.

10. _____

Оцінка: _____



Навчальне видання

ПУГАЧ Микола Іванович

**ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА
ГЕОГРАФІЯ СВІТУ**

Зошит для узагальнення знань

10 клас

Видання 2-ге, переробл. і доп.

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактори *Василь Герасимчук, Донара Пендзей*

Обкладинка *Володимира Басалиги*

Комп'ютерна верстка *Надії Магальяс*

Підписано до друку 28.07.2011. Формат 70x100/16. Папір офсетний.
Гарнітура Прагматика. Умовн. друк. арк. 3,87. Умовн. фарбо-відб. 3,87.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців
ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66
publishing@budny.te.ua, office@bohdan-books.com,
www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-2057-2

