

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ

Тема тижня «Будьмо знайомі»

Понеділок

Ранкова гімнастика «Брязкальця»

Ознайомлення з приміщенням групи

Мета: учити дітей орієнтуватися в групі; розвивати уважність, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до іграшок

Запитання: Що ви бачите у груповому приміщенні? Де ми миємо руки? Де ми граємося іграшками?

Дидактична гра «Будьмо знайомі!»

Мета: учити дітей знайомитися з дітьми та дорослими; вчити вживати у своєму мовленні речення; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.

Обладнання: лялька.

Вихователь пропонує всім дітям познайомитися з лялькою. Він знайомиться першим: «Як тебе звуть? Мене — Марина Іванівна. Дуже приємно!».

Діти по черзі підходять до ляльки і знайомляться.

Згодом вони можуть гратися — знайомитись одне з одним або з іншою іграшкою.

Рухлива гра «Де подзвонили?»

Мета: виховувати в дітей вольові якості та вміння швидко орієнтуватися.

Індивідуальна робота:

Культурно-гігієнічні навички:

ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

Тема заняття «Привітайся, друже!»

Освітні завдання:

- учити дітей повзати в упорі на колінах між двома лініями;
- вправляти в умінні ходити зграйкою за вихователем;
- залучати до різних вправ шляхом емоційного сприйняття;
- виховувати в дітей вольові якості та вміння швидко орієнтуватися в просторі.

Обладнання (матеріали): клейончаста доріжка, дві мотузки, брязкальця.

План заняття

I. Вступна частина.

- 1) Ходьба зграйкою за вихователем.
- 2) Біг у середньому темпі. Шикунання в коло.

Ранок

Навчальна діяльність

3) Комплекс загальнорозвивальних вправ «Ми — веселі малюки».

«Ось як ми вирости!»: піднімання рук перед собою, потім вгору.

«Де наші коліна?»: нахили вперед-униз, долоні поставити на коліна.

«Наші ніжки крокують у дитячий садок»: крокування на місці з високим підніманням ніг і змахами руками.

«Як ми вміємо стрибати?»: підстрибування на місці, чергуючи стрибки з ходьбою.

II. Основна частина.

1) Ходьба по клейончастій доріжці (25 см).

2) Повзання в упорі стоячи на колінах між лініями.

3) Рухлива гра «Де подзвонили?».

III. Заклучна частина.

Звичайна ходьба по колу в повільному темпі.

ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНЕ ОБРАЗОТВОРЕННЯ

Тема заняття «У нас у гостях чарівний пензлик»

Освітні завдання:

- ознайомити дітей із пензликом як предметом для зображувальної діяльності;
- учити правильно тримати пензлик, набирати фарбу на пензлик, знімати фарбу;
- розвивати дрібні м'язи рук;
- виховувати інтерес до малювання.

Обладнання (матеріали): чарівний пензлик (великий малярний пензлик, на якому наклеєні очі, рот, резинкою прикріплений яскравий плащ з тканини); пензлики, серветки; гуаш будь-якого кольору (один з основних); аркуші паперу формату А-4.

План заняття

1) Ігрова ситуація: хлопчик-пензлик приніс дітям фарби.

Вихователь зображує на аркуші будь-який предмет: сонечко, яблуко, квітку. А ви вмієте малювати?

2) Вправа «Тримаємо пензлик».

Вихователь показує, як слід тримати пензлик: між трьома пальчиками, не тримаючись за накінецьник. Діти повторюють дії за вихователем.

3) Вправа «Набери фарбу».

Вихователь показує, як необхідно набирати фарбу на ворсинки пензлика: опускати пензлик у фарбу лише ворсинками. Діти повторюють дії за вихователем.

Потім вихователь показує, як необхідно зняти зайву фарбу об край баночки — легенько обтерти ворсинки об край баночки. Діти повторюють дії за вихователем.

4) Вправа «Намалюємо, що вміємо».

Вихователь пропонує дітям спробувати намалювати будь-що. Під час самостійної роботи дітей вихователь стежить, щоб діти правильно тримали пензлики, набирали фарбу на ворсинки, знімали зайву фарбу об край баночки.

5) Вправа «Проміємо та просушимо пензлик».

Вихователь показує, як слід мити пензлик, не розплескуючи воду зі склянки, робити повільні рухи пензликом у склянці. Діти повторюють дії за вихователем.

Потім вихователь показує, як слід витирати пензлик: необхідно легенько прикласти ворсинки до серветки. Діти повторюють дії за вихователем.

6) Підсумок.

Хто приходив до малят? Що ми робили з пензликами? Що ти намалював?